



---

## Ergebnisse

### Umfrage 548478

---

Anzahl der Datensätze in dieser Abfrage:	172
Gesamtzahl der Datensätze dieser Umfrage:	172
Anteil in Prozent:	100.00%





---

## Feld-Zusammenfassung für 001

An welcher Hochschule bzw. welchen Hochschulen studierst Du?

---

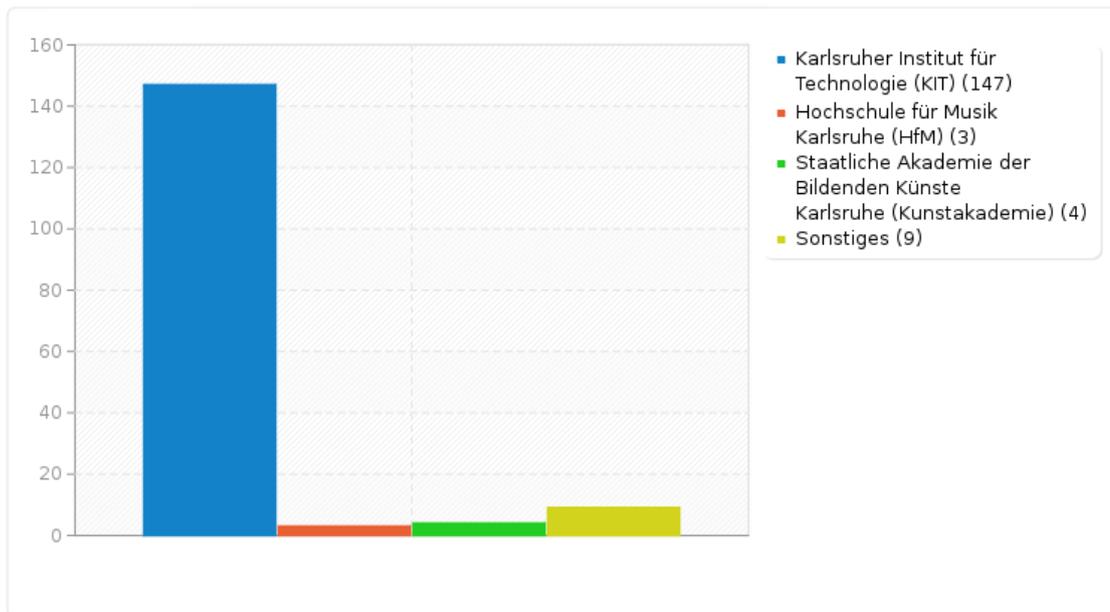
<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Karlsruher Institut für Technologie (KIT) (SQ001)	147	92.45%
Hochschule für Musik Karlsruhe (HfM) (SQ002)	3	1.89%

<b>ID</b>	<b>Antwort</b>
122	Hochschule für Musik Karlsruhe
125	Ruprecht-Karls Universität Heidelberg
163	PH Heidelberg
170	PH Karlsruhe
172	PH Heidelberg
173	Universität Heidelberg
175	Universität Heidelberg



## Feld-Zusammenfassung für 001

An welcher Hochschule bzw. welchen Hochschulen studierst Du?





## Feld-Zusammenfassung für 002

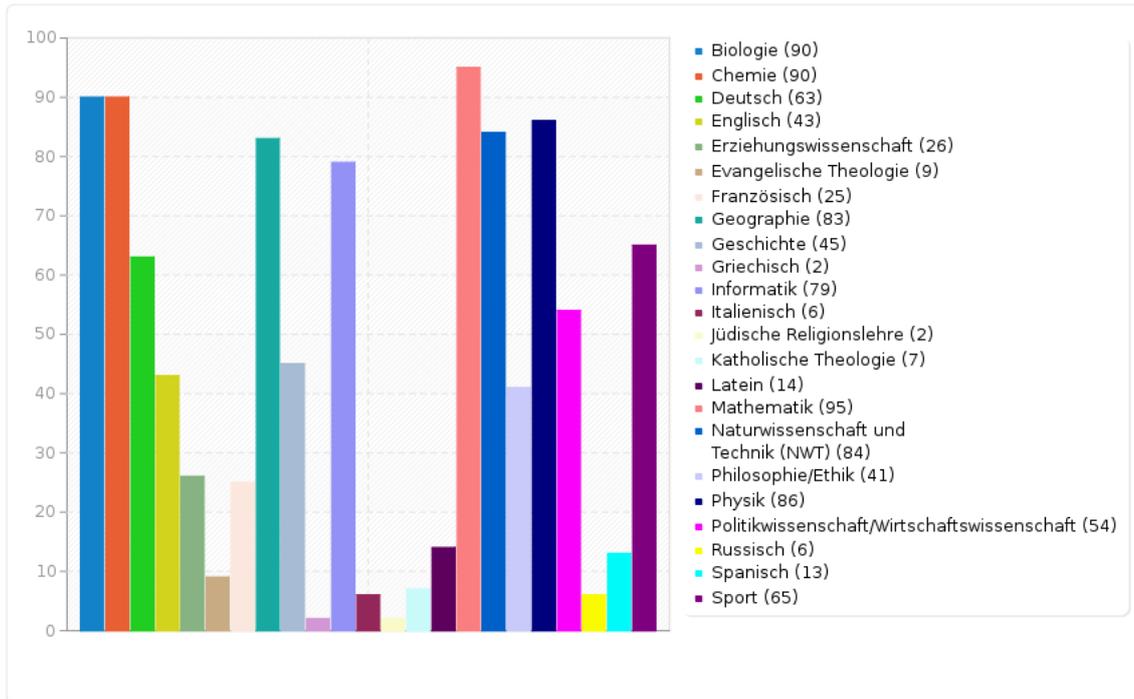
Im folgenden siehst Du eine alphabetische Übersicht über sämtliche Lehramtsprüfungsfächer in Baden-Württemberg, ausgenommen Kunst und Musik. Welche davon sollten deiner Meinung nach am KIT angeboten werden?

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Biologie (SQ001)	90	69.23%
Chemie (SQ002)	90	69.23%
Deutsch (SQ003)	63	48.46%
Englisch (SQ004)	43	33.08%
Erziehungswissenschaft (SQ005)	26	20.00%
Evangelische Theologie (SQ006)	9	6.92%
Französisch (SQ007)	25	19.23%
Geographie (SQ008)	83	63.85%
Geschichte (SQ009)	45	34.62%
Griechisch (SQ010)	2	1.54%
Informatik (SQ011)	79	60.77%
Italienisch (SQ012)	6	4.62%
Jüdische Religionslehre (SQ013)	2	1.54%
Katholische Theologie (SQ014)	7	5.38%
Latein (SQ015)	14	10.77%
Mathematik (SQ016)	95	73.08%
Naturwissenschaft und Technik (NWT) (SQ017)	84	64.62%
Philosophie/Ethik (SQ018)	41	31.54%
Physik (SQ019)	86	66.15%
Politikwissenschaft/Wirtschaftswissenschaft (SQ020)	54	41.54%
Russisch (SQ021)	6	4.62%



## Feld-Zusammenfassung für 002

Im folgenden siehst Du eine alphabetische Übersicht über sämtliche Lehramtsprüfungsfächer in Baden-Württemberg, ausgenommen Kunst und Musik. Welche davon sollten deiner Meinung nach am KIT angeboten werden?





## Feld-Zusammenfassung für 003

Wie könnte sich das KIT in den Lehramtsstudiengängen besser profilieren?

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
14	Mehr und sinnvollere Fachdidaktik Veranstaltungen Versuche in den Praktika, die in der Schule anwendbar sind	
20	mehr Vorlesungen/Veranstaltungen speziell für Lehramtler	
25	Spezifische Ausbildung der Lehrer besser betonen und den Character als Forschungsinstitut nur als Anregung.	
27	eigene Studiengänge für nwt Lehrer	
33	Mehr Sichtbarkeit des Lehramtsstudiums	
35	bessere Erstsemestereinführungen/O-Phasen speziell für Lehramtstudierende	
38	bessere Abstimmung der Stundenpläne von den zwei (oder mehr) Fächern; mehrere Veranstaltungen spezifisch für Lehramtler (auch als Tutorium/Übung gern gesehen!); bessere Kommunikation zwischen Studenten und Profs gewünscht	
39	bessere Abstimmung der Stundenpläne von den zwei (oder mehr) Fächern; mehrere Veranstaltungen spezifisch für Lehramtler (auch als Tutorium/Übung gern gesehen!); bessere Kommunikation zwischen Studenten und Profs gewünscht	
42	Die Geisteswissenschaften stärker ausbauen.  Auf bessere Kombinierbarkeit der Fächer achten. (Überschneidungen, unerschaffbare Stoffmengen durch zwei Fächer)  Vor allem im naturwissenschaftlichen Bereich sollte der Stoff für Lehramtler stärker auf Unterrichtspraxis ausgerichtet werden.	
55	Vorlesungen besser auf den Lehramtler zuschneiden - vorallem die didaktischen und methodischen in NWT	
58	Die lehramtsbeauftragten von Mathe sind sehr engagiert. Bei Chemie allerdings finde ich die Betreuung nicht besonders gut.	
63	Auch ein Sprachprofil einrichten, also z.B. Englisch, Französisch, Spanisch anbieten. Mehr Augenmerk auf Pädagogik und Erziehungswissenschaft in den Lehramtsfächern legen.	
69	Gute Möglichkeiten zum Wechsel zwischen Lehramt und BA/MA schaffen bzw Anschlussmöglichkeiten für Lehramtsstudenten bieten, die evtl. keine Stelle als Lehrer bekommen (Einstellungschancen sind momentan eher gering)	
81	Das Angebot innerhalb der Fächer erweitern, damit größere Wahlfreiheit besteht	
89	für mich ist das KIT von der Ausrichtung sehr technisch/naturwissenschaftlich und auf diesen Gebieten in der Forschung auch sehr gut. Die Vielzahl der für Lehramt nötigen Fachrichtungen passt m. M. dort nicht unbedingt rein oder sollte die anderen Bereiche zumindest nicht behindern.	
90	Vor allem in Veranstaltungen, die von Lehramtlern und Bachelor/Master-Studenten gemeinsam besucht werden, sollten vor allem die Dozenten nicht so herablassend mit den Lehramtsanwertern umgehen.	
96	Würden die Lehramtler in den einzelnen Fakultäten nicht wie "Stiefkinder" behandelt, wäre schon viel getan. Geistes- und Sozialwissenschaften fehlen größtenteils. Gerade für das Lehramt ist eine interdisziplinäre Zusammenarbeit und ein Austausch enorm wichtig.	
102	Weniger Diskriminierung von Lehramtsstudenten	
109	Bessere Absprachen zwischen den Studiengängen um Überschneidungen zu vermeiden Mehr Seminare mit Schwerpunkt Lehramt (was durchaus schon von einzelnen Dozenten angeboten wird und sehr gut ist!)	
114	Nicht nur die technischen Fächer als ihr "Steckenpferd" fördern, sondern auch kleine Fakultäten wie Germanistik, Architektur, Pädagogik gleichermaßen unterstützen um diese auch als Aushängeschild zu benutzen. Vielfalt sowohl geisteswissenschaftlich / sprachlich als auch technisch.	
122	Mehr und besser organisierte Fächer der Geisteswissenschaften und Sprachen.	



---

137	Bessere fachdidaktische Ausbildung
140	Abstimmung zwischen den Fächerkombinationen
144	- bessere Organisation - Studium mehr auf die Schule und die Didaktik auslegen, statt sehr ähnlich zu den Bachelor/Mastersstudiengängen und sehr wissenschaftlich
146	mehr anbieten
154	Weniger Fachwissen, mehr praxisorientiert
155	Bessere terminliche Abstimmung von z.B. Klausuren & Praktika zwischen den einzelnen Fächern. Mehr Möglichkeiten bei der Vertiefungswahl in fachfremde Bereiche.
157	verstärkte Kooperation mit der PH in den pädagog. Modulen
161	Größerer Einbezug und Kooperation mit der Musik- und Kunsthochschule



---

## Feld-Zusammenfassung für 004

Welche Fächer studierst du als Hauptfächer?

---

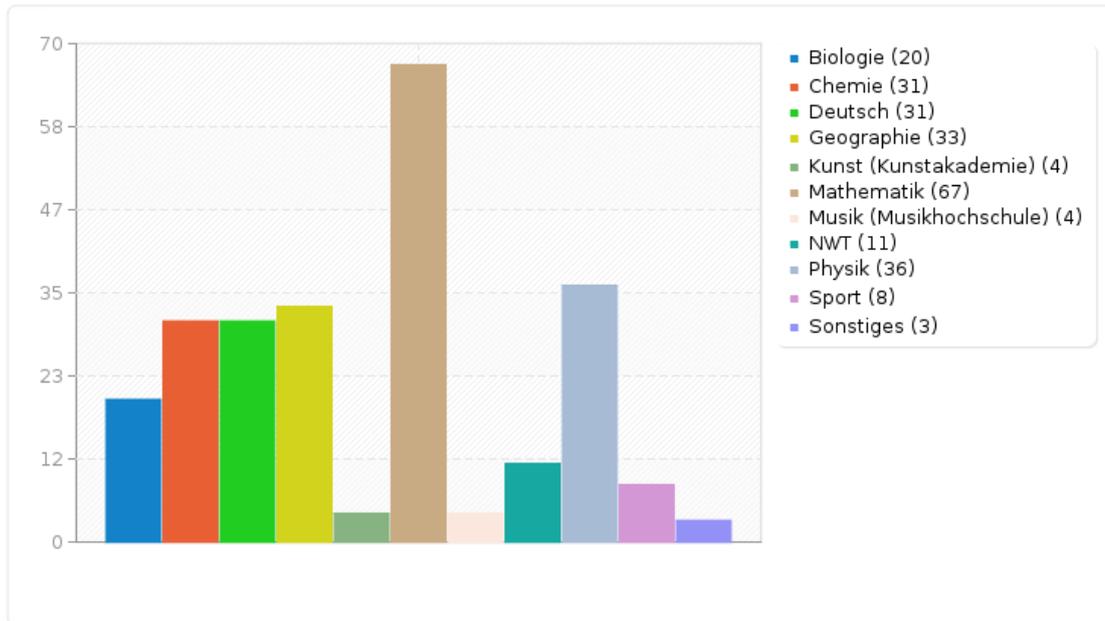
Antwort	Anzahl	Prozent
Biologie (SQ001)	20	15.27%
Chemie (SQ002)	31	23.66%
Deutsch (SQ003)	31	23.66%
Geographie (SQ004)	33	25.19%
Kunst (Kunstakademie) (SQ005)	4	3.05%
Mathematik (SQ006)	67	51.15%
Musik (Musikhochschule) (SQ007)	4	3.05%
NWT (SQ008)	11	8.40%
Physik (SQ009)	36	27.48%

ID	Antwort
27	NwT



## Feld-Zusammenfassung für 004

Welche Fächer studierst du als Hauptfächer?





---

## Feld-Zusammenfassung für 005

Gib gegebenenfalls dein Beifach an.

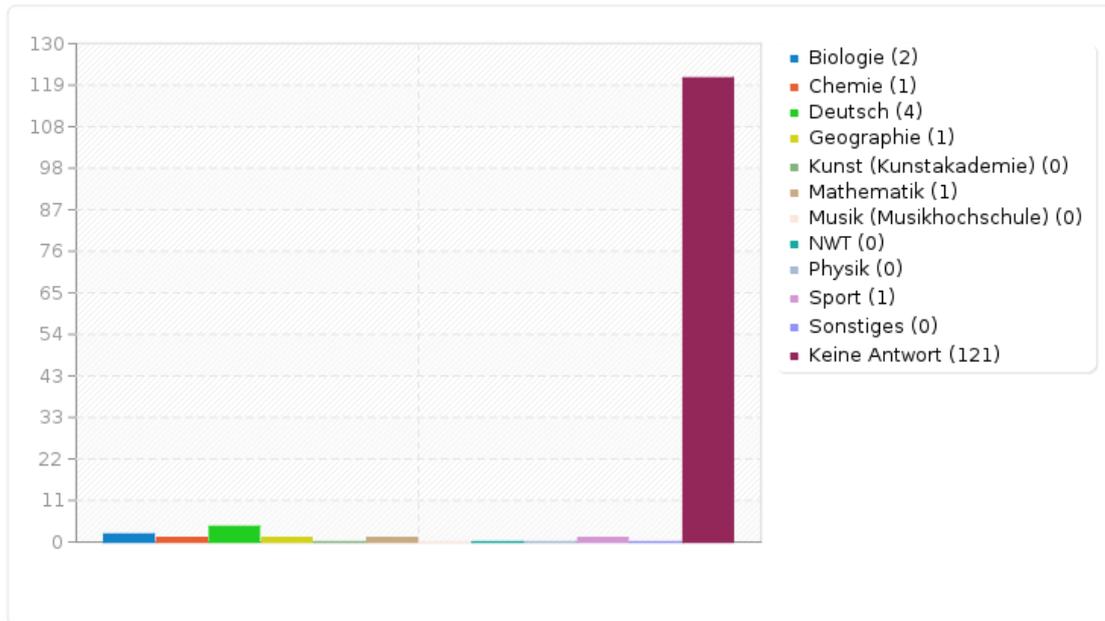
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Biologie (A1)	2	1.53%
Chemie (A2)	1	0.76%
Deutsch (A3)	4	3.05%
Geographie (A4)	1	0.76%
Kunst (Kunstakademie) (A5)	0	0.00%
Mathematik (A6)	1	0.76%
Musik (Musikhochschule) (A7)	0	0.00%
NWT (A8)	0	0.00%
Physik (A9)	0	0.00%
Sport (10)	1	0.76%



## Feld-Zusammenfassung für 005

Gib gegebenenfalls dein Beifach an.





## Feld-Zusammenfassung für 006

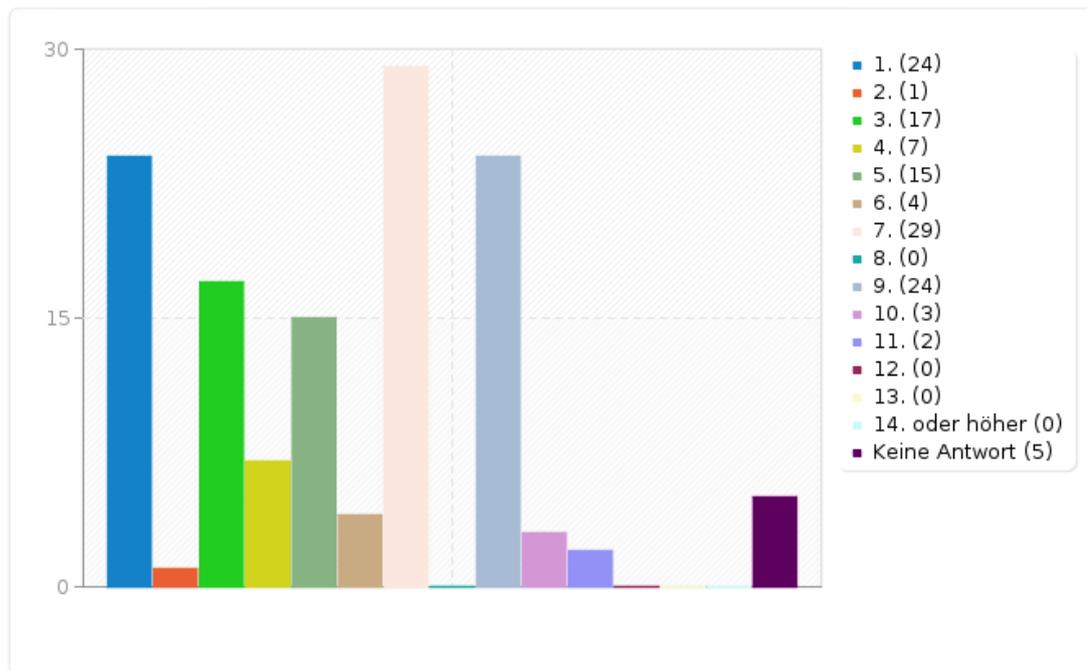
Wie viele Fachsemester hast du bereits studiert? Zähle das vergangene Wintersemester dazu. Solltest du dich in deinen Fächern und dem pädagogischen Begleitstudium in unterschiedlichen Fachsemestern befinden, gib davon bitte das höchste an.

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
1. (A1)	24	18.32%
2. (A2)	1	0.76%
3. (A3)	17	12.98%
4. (A4)	7	5.34%
5. (A5)	15	11.45%
6. (A6)	4	3.05%
7. (A7)	29	22.14%
8. (A8)	0	0.00%
9. (A9)	24	18.32%
10. (10)	3	2.29%
11. (11)	2	1.53%
12. (12)	0	0.00%
13. (13)	0	0.00%



## Feld-Zusammenfassung für 006

Wie viele Fachsemester hast du bereits studiert? Zähle das vergangene Wintersemester dazu. Solltest du dich in deinen Fächern und dem pädagogischen Begleitstudium in unterschiedlichen Fachsemestern befinden, gib davon bitte das höchste an.





---

## Feld-Zusammenfassung für 007

Was schätzt du, wie viele Semester wirst du für dein Studium insgesamt benötigen?

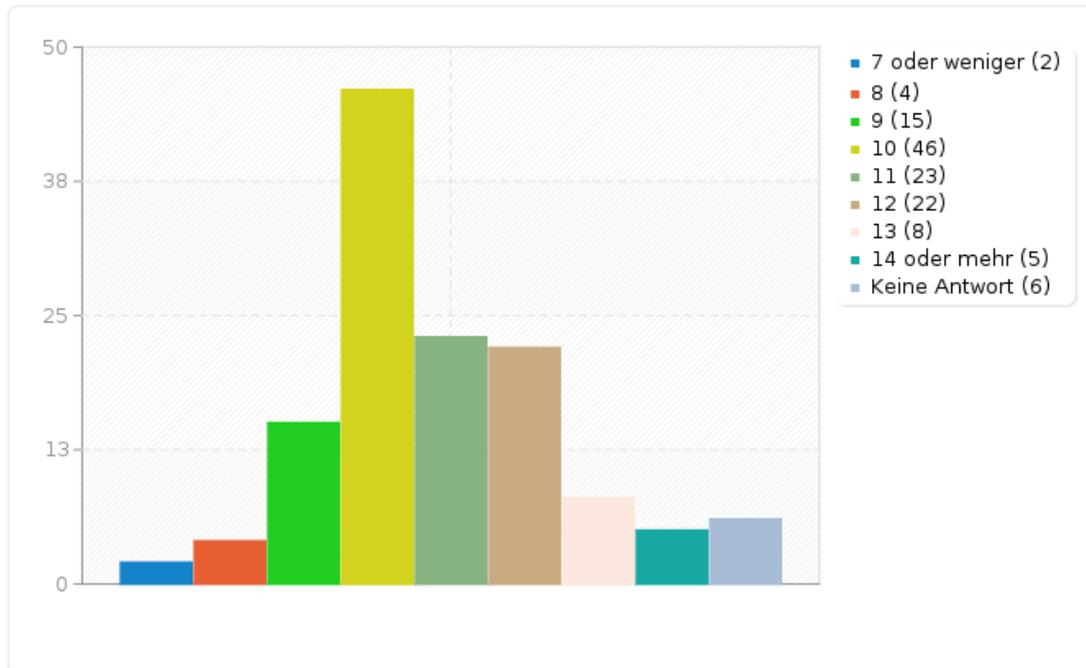
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
7 oder weniger (A1)	2	1.53%
8 (A2)	4	3.05%
9 (A3)	15	11.45%
10 (A4)	46	35.11%
11 (A5)	23	17.56%
12 (A6)	22	16.79%
13 (A7)	8	6.11%



## Feld-Zusammenfassung für 007

Was schätzt du, wie viele Semester wirst du für dein Studium insgesamt benötigen?





## Feld-Zusammenfassung für 008

Gib, falls möglich, Gründe dafür an, dass du dein Studium voraussichtlich nicht in der Regelstudienzeit abschließen wirst.

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
3	nicht bestandene Prüfungen in Mathematik	
14	Staatsexamen erst mitten im Semester, sodass man sich rückmelden musste	
20	zu hoher Anspruch/zu viel Stress	
21	Zu viel Inhalte, die für den Schulunterricht irrelevant sind und zu viel Zeit beanspruchen.	
23	Das NWT-Studium ist unübersichtlich, es gibt z.T. Vorlesungen, die 2 Semester lang gehen und nur im WS beginnen (genau wie das Praxissemester)	
25	Schlechte Abfolge aufeinander aufbauender Vorlesungen. Weniger Zeit für Studium durch gleichzeitige Arbeit zur Unterhaltsfinanzierung	
27	hohe Wahrscheinlichkeit nicht alle Prüfungen zu bestehen	
28	Überschneidung von Vorlesungen aus beiden Hauptfächern	
33	gemütlich. Arbeiten kann man noch lange genug	
34	Module sind nur für Bachelor-Studenten ausgelegt (v.a. Schwierigkeitsgrad), deshalb kann man nicht so viele Module wie ein Bachelor-Student pro Fach studieren. Man hat ja nicht nur 1 Fach...	
38	Stundenpläne nicht aufeinander abgestimmt... Zwischenprüfungen sehr ungünstig gelegen... bei Fehlschlagen einer Klausur gleich komplettes Verschieben der Studienzeit ergo mehr Semester	
39	Bei Klausurenfehlschlag Verschiebung der Studienzeit somit mehr Semester zu Studieren. Keine passende Anpassung der Stundenpläne der Fächer möglich ohne etwas auszulassen zum Besuchen. Profs mögen Lehramtler nicht wirklich...	
49	Schwierigkeitsgrad Mathematik	
50	Ich brauche zwar nicht länger, aber es ist sehr stressig, da in Mathematik das Praxissemester in den Semesterferien vorgesehen ist und in Geographie musste ich dies im 5. Semester belegen, daher muss man sich ein Semester in Mathematik frei halten und in den anderen dann ausgleichen => Sehr sehr stressig	
51	Mathematik wird voraussichtlich mehr Zeit in Anspruch nehmen. Außerdem ist geplant Geographie in Regelstudienzeit zu absolvieren und dann weiteres Beifach zu wählen.	
53	Eventuell Parallelstudium ab 3. Semester, einige Deutsch und Chemie Vorlesungen überschneiden sich, wie zB. ELMA erst im 3. Semester möglich, da Chemie Vorlesung gleichzeitig stattfindet.	
55	Sehr viele Überschneidungen der NWT Vorlesungen	
56	Lehramtsstudium ist zu viel aufwand. 2 Hauptfächer sind zu viel	
63	Da es nur zwei Termine gibt im Jahr, Herbst und Frühjahr, an denen ich mein Staatsexamen machen kann. Aus dem Grund lasse ich mich in einem Fach im Herbst, früher geht hier leider nicht, und im anderen Fach im Frühjahr prüfen, dieses dann zum 11. Semester zählt.	
65	Studienortwechsel	
66	Regelstudienzeit sind 10 Semester. Aber durch die vielen Praktikas in beiden Fächer, die zu absolvieren sind, ist es schwierig die Zeit einzuhalten	
78	Überschneidungen im Stundenplan: Nicht möglich relevante Teilmodule für die jeweiligen Semester nebeneinander zu wählen.	
80	Studienortwechsel	
83	Musik und Mathematik kann zeitlich einfach nicht komplett parallel studiert werden	
84	Überschneidungen zwischen Pflichtveranstaltungen und Praktika in der Schule	
90	Verzögerung durch Veranstaltungen, die nur im Sommer- oder Wintersemester angeboten werden.	
96	Parallelstudium im Bachelor und Master Physik	
102	Überschneidungen von Veranstaltungen, Überbelastung, Zu wenig Transparenz des Ablaufs des Studiums...Man ist sich selbst überlassen oder muss sich bei älteren Kommilitonen informieren um zu wissen in welchem Semester welche Veranstaltung empfehlenswert ist Ein grober Plan so wie er bei der Fakultät für Geographie vorhanden ist wäre	



	wünschenswert für andere Fächer
104	beifach
105	Pflegezeit in der Familie
107	Fächerkombination mit Musik... zeitlich und aufgrund der nicht abgestimmten Stundenpläne nicht möglich
109	Fachwechsel
110	Überschneidungen
111	Die ansprüche sind in Beiden Fächern in Bachelor-Niveau. In Chemie muss ich ständig in die Praktikas (=Labor) wesshalb es zu Überschneidungen kommt und ich nichts für mein Zweites Fach tun kann. In Mathe sind die Klausuren zu anspruchsvoll und der Lerninhalt ist NICHT relevant für meinen späteren Beruf!!! Es könnte in beiden Fächern Vorlesungen geben die nur auf Lehramtler spezifisch sind mit mehr Didaktik. Es bringt uns ja nichts wenn wir den Stoff können und es den Schülern nicht beibringen können.  Uns (Lehrämtern)fehlt es an Didaktik und Pädagogik. Wir haben zwar ein breites Spektrum an Fachwissen aber können keine Schüler unterrichten, weil wir nicht wissen wie das gehen soll!
114	Teilweise Überschneidungen von Veranstaltungen, weshalb sie nicht im vorgesehenen Semester besucht werden können.
116	Fehlende Absprache der beiden Fächer, Überschneidungen von Veranstaltungen
117	Schlechte Absprache zwischen beiden Fächer, Überschneidungen
121	Nahe zu nicht möglich, da der Aufwand höher ist als bei den vergleichbaren Bachelor-Studiengängen
123	Überschneidungen der Fächer
127	- zu wenige Punkte im Praxissemester - keine Lust nur durch Prüfungen 'durchzuhetzen', d.h. nur auf Prüfungen zu lernen (und nicht für Verständnis) - Freizeit und Ehrenamt
132	Bisher ist es unmöglich, die vorgeschlagenen Kurse für die Semester alle zu besuchen, das geht schon durch terminliche Überschneidungen der Vorlesungen, Übungen und vor allem der vielen Praktika in Biologie nicht
137	Wahl eines Beifachs; eventueller Auslandsaufenthalt
140	Das Referendariat beginnt zum Sommersemester, also kann ich mir 11 Semester Zeit lassen.
141	12 ist Regelstudienzeit mit Hauptfach Kunst
142	Da in den ersten Semestern nicht klar war, welche Veranstaltungen zu belegen sind bzw. vieles als "zwingend in den ersten Semestern" deklariert wurde, habe ich in den ersten 5 Semestern mehr als 30 ECTS-Punkte gemacht, sodass ich nach ca. 4 Jahren das Studium beenden konnte.
145	Vorlesungszeiten der beiden Fächer überschneiden sich sehr oft
148	NwT ist nicht in Regelstudienzeit studierbar, da zu viele Fakultäten mitmischen und jeder seine Suppe kocht.
151	-Persönliche Gründe -Veranstaltungsüberbelegungen
154	Unübersichtliche vollgestopfte Studienverordnungen, mangelnde Kompetenzpersonen für Lehramtsstudierende. Zuviel Fachwissen/Veranstaltungen/Überschneidungen in meinen 2 Fächern
157	teilweise SEHR schwierige Erstellung des Stundenplans, weil viele Veranstaltungen sich überschneiden
161	Musikstudium ist sehr zeitaufwändig
162	Durch das Praxissemester fehlt mir ein Wintersemester. Von Januar bis Anfang SS hätte ich dann aber "frei" gehabt. Pflichtveranstaltungen sind aber im WS gelegen.
163	Viele andere Tätigkeiten, Studierendenvertretung, Erstsemester*innenwochenplanungsteam, Zeltfestival organisiert, Auslandssemester, das studiert, was ich wollte und nicht, was ich musste
166	Durch das Praxissemester verlängert sich das Studium um zwei Semester, da viele VL aufeinander aufbauen.



---

## Feld-Zusammenfassung für 009

Sind dir die regelmäßigen Prognosen der Einstellungschancen des baden-württembergischen Kultusministerium bekannt und hast du dich davon bei der Studienwahl oder im Verlauf deines Studiums beeinflussen lassen?

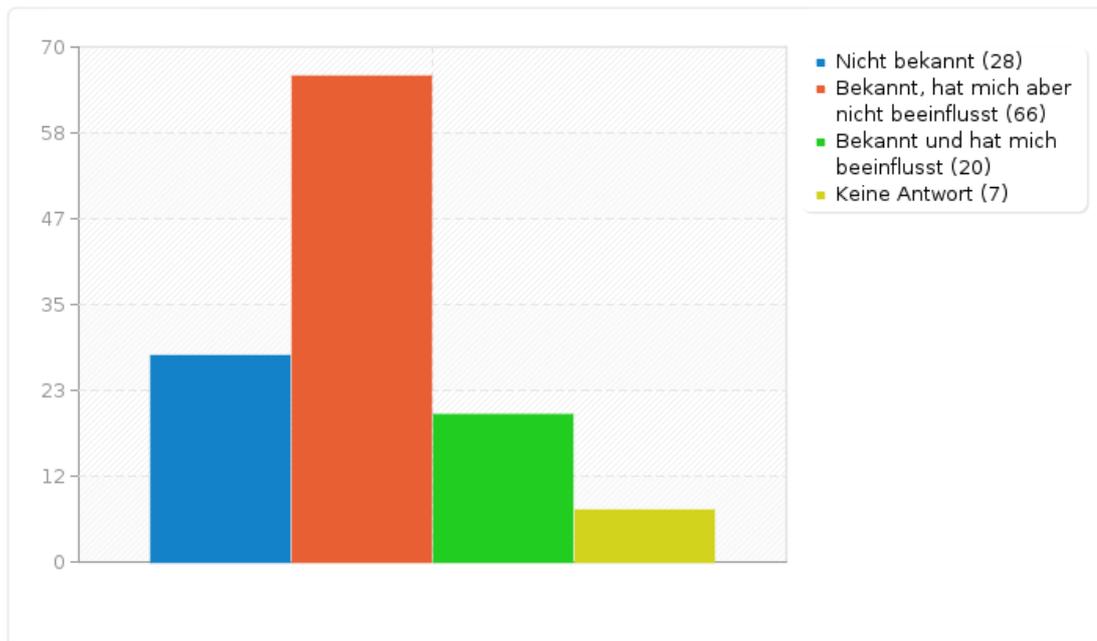
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	28	23.14%
Bekannt, hat mich aber nicht beeinflusst (A2)	66	54.55%



## Feld-Zusammenfassung für 009

Sind dir die regelmäßigen Prognosen der Einstellungschancen des baden-württembergischen Kultusministerium bekannt und hast du dich davon bei der Studienwahl oder im Verlauf deines Studiums beeinflussen lassen?





---

## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ001)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Prüfungsordnungen]

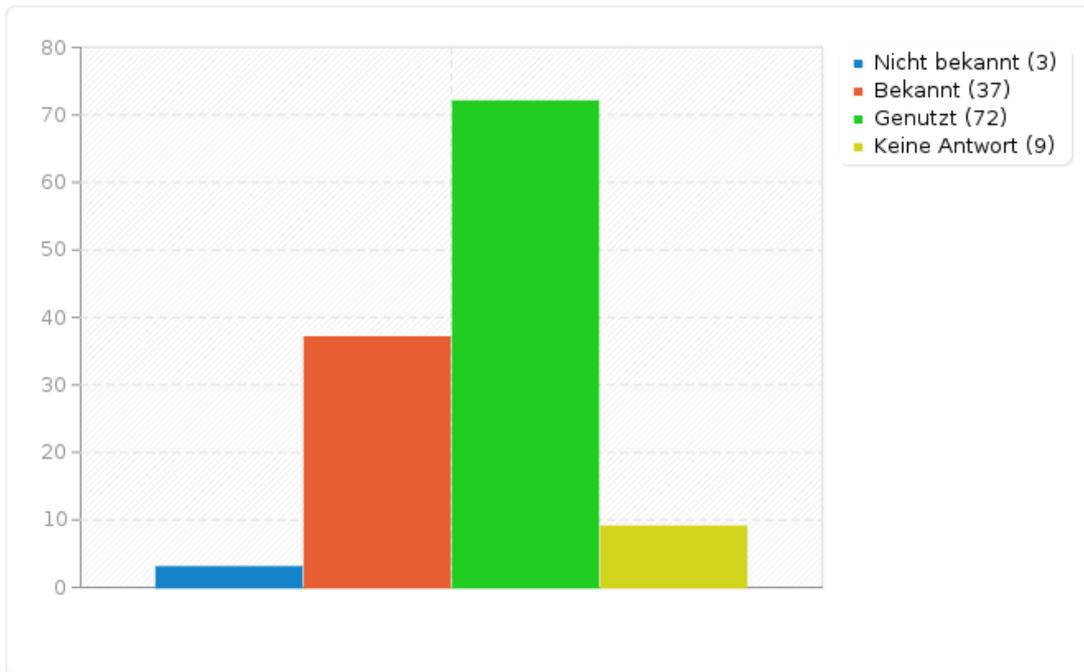
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	3	2.48%
Bekannt (A2)	37	30.58%



### Feld-Zusammenfassung für 010(SQ001)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Prüfungsordnungen]





---

## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ002)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Modulhandbücher]

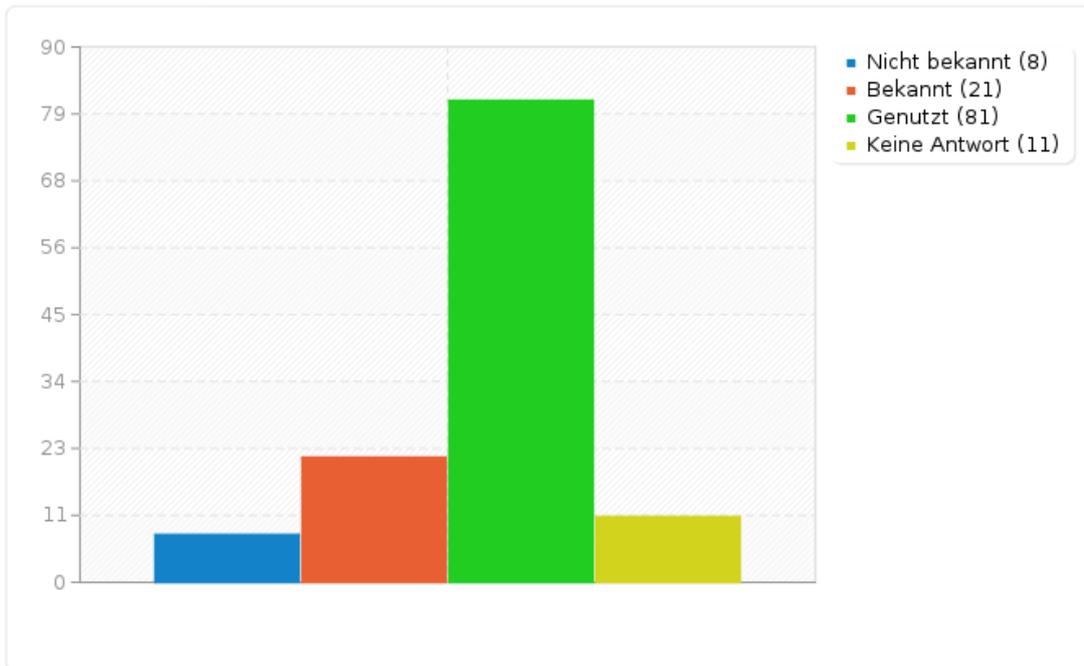
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	8	6.61%
Bekannt (A2)	21	17.36%



### Feld-Zusammenfassung für 010(SQ002)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Modulhandbücher]





---

### Feld-Zusammenfassung für 010(SQ003)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Wikiseite von Lehramt@KIT]

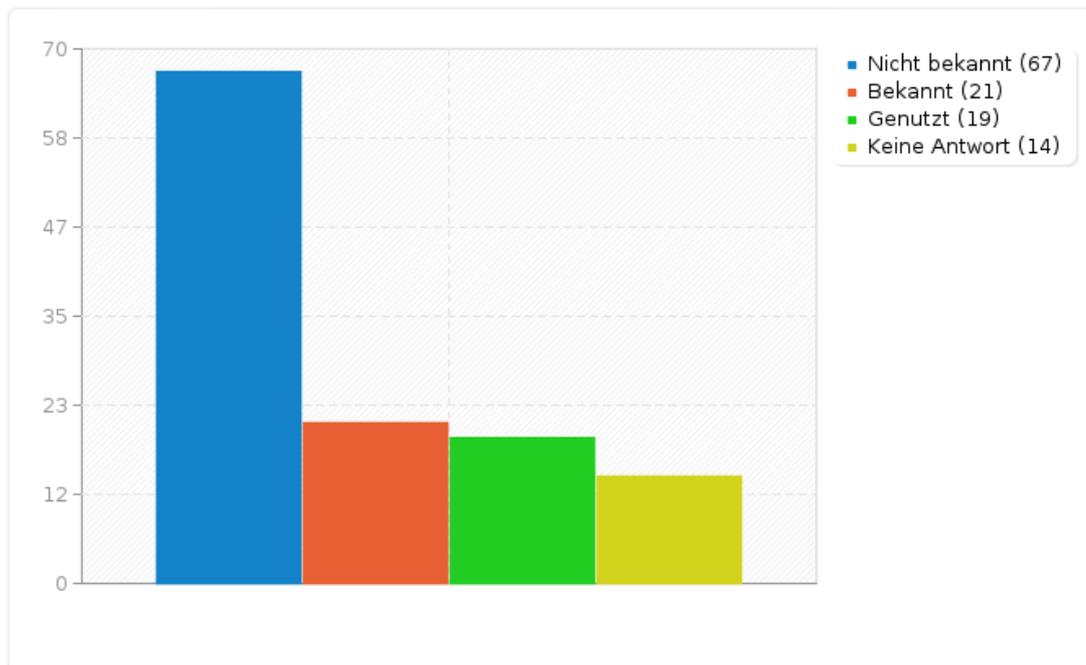
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	67	55.37%
Bekannt (A2)	21	17.36%



## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ003)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Wikiseite von Lehramt@KIT]





---

## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ004)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [O-Phasen-Handout von Lehramt@KIT]

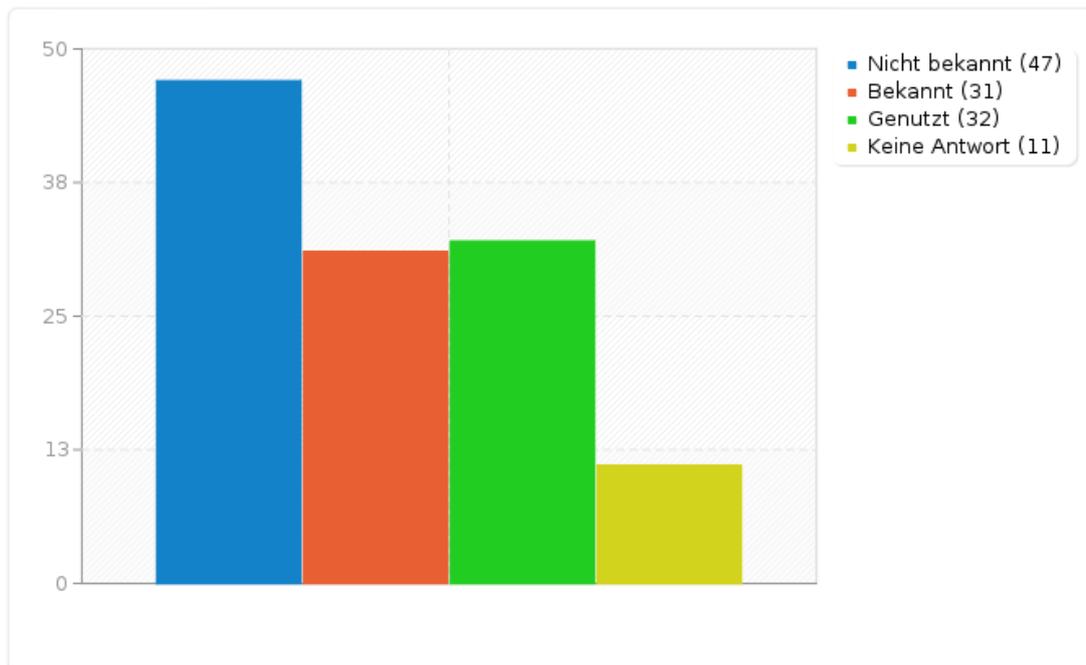
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	47	38.84%
Bekannt (A2)	31	25.62%



## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ004)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [O-Phasen-Handout von Lehramt@KIT]





---

## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ005)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Onlineauftritte der Fakultäten, Institute und Fachbereiche]

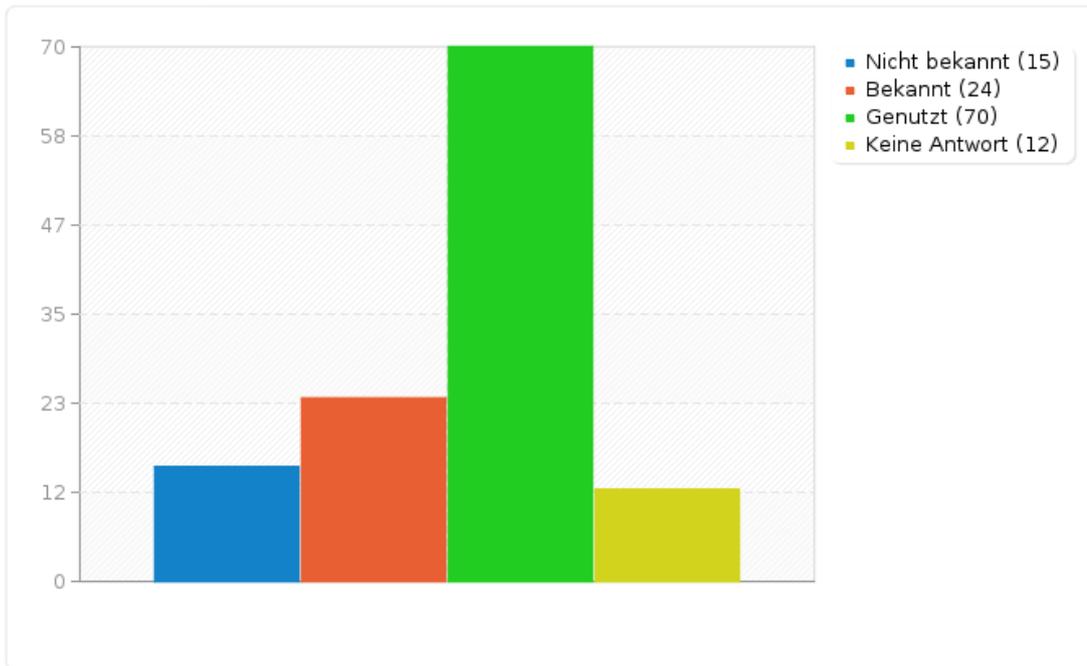
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	15	12.40%
Bekannt (A2)	24	19.83%



### Feld-Zusammenfassung für 010(SQ005)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Onlineauftritte der Fakultäten, Institute und Fachbereiche]





---

## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ006)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Informationsschrift „Lehramt an Gymnasien. Allgemeiner Teil“ des zib]

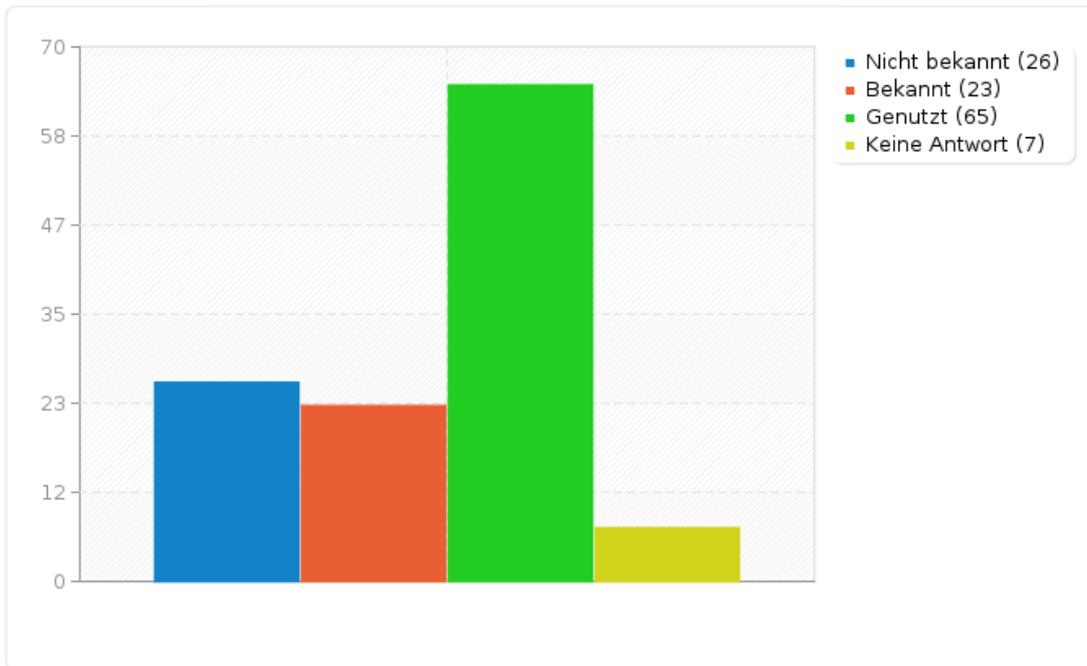
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	26	21.49%
Bekannt (A2)	23	19.01%



## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ006)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Informationsschrift „Lehramt an Gymnasien. Allgemeiner Teil“ des zib]





---

## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ007)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Informationsschriften des zib zu den einzelnen Studienfächern (außer Sport)]

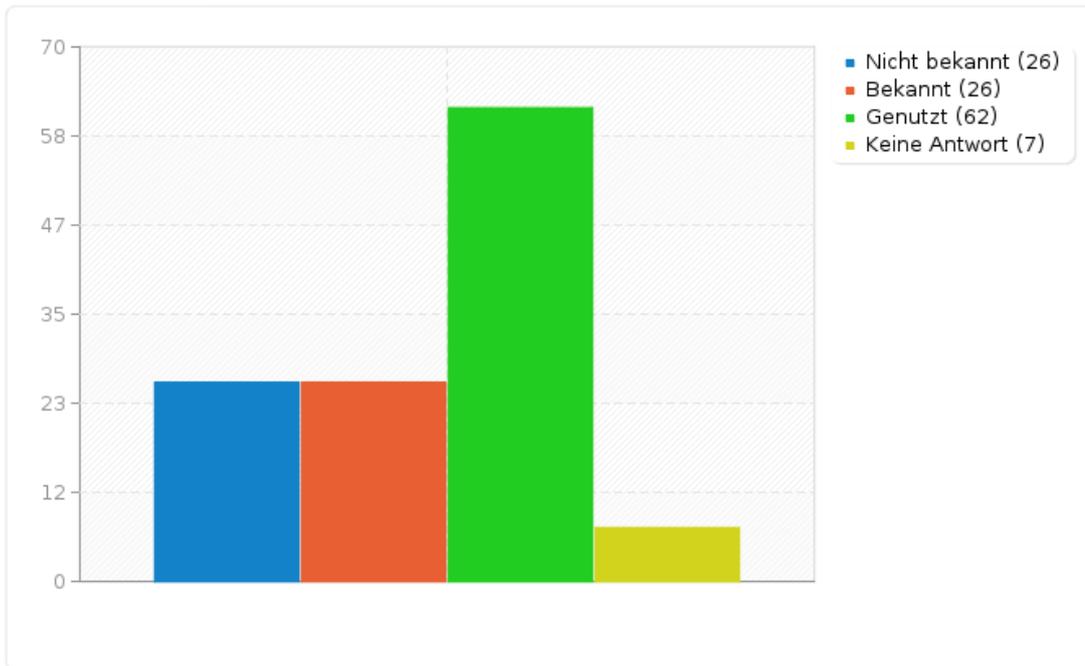
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	26	21.49%
Bekannt (A2)	26	21.49%



### Feld-Zusammenfassung für 010(SQ007)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Informationsschriften des zib zu den einzelnen Studienfächern (außer Sport)]





---

## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ008)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Weitere Informationsschriften des zib]

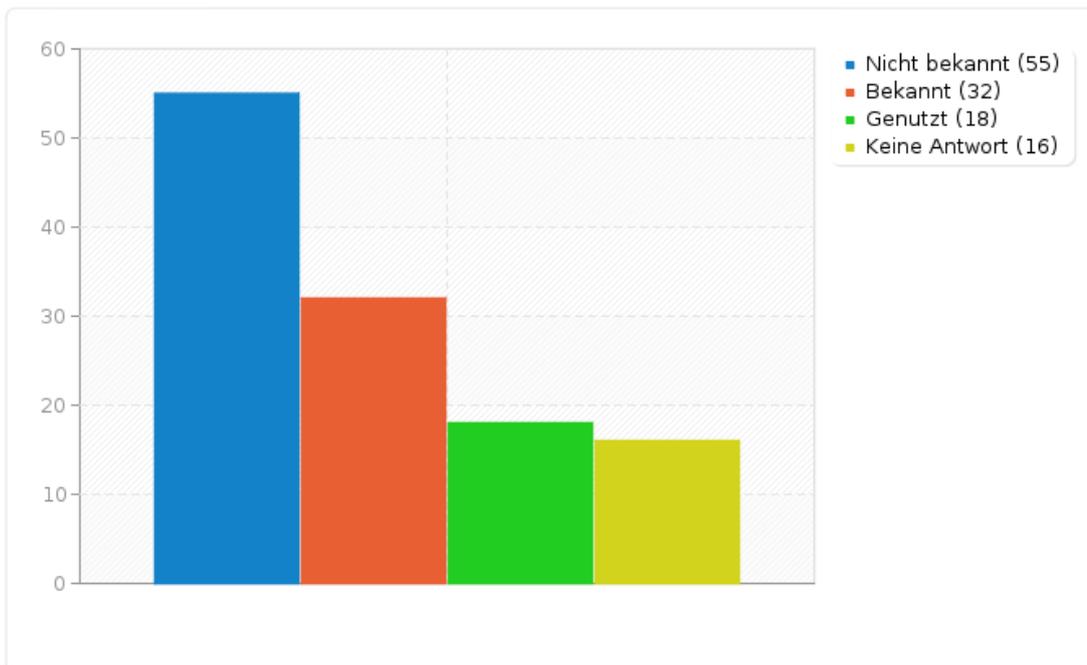
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Nicht bekannt (A1)	55	45.45%
Bekannt (A2)	32	26.45%



## Feld-Zusammenfassung für 010(SQ008)

Welche Informationsschriften und Dokumente sind dir bekannt und welche davon wurden von dir bereits zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt? [Weitere Informationsschriften des zib]





---

## Feld-Zusammenfassung für 011 [Weitere:]

Möchtest du weitere für dich relevante Informationsschriften und Dokumente erwähnen, die du zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt hast?

---

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
25	www.mjcw.de	
65	Mentorenprogramm Germanistik	
80	ministerium Kultus Jugend Sport	
96	Zentrum für Lehrerbildung	
111	Internetrecherche	



---

### Feld-Zusammenfassung für 011 [Weitere:]

Möchtest du weitere für dich relevante Informationsschriften und Dokumente erwähnen, die du zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt hast?

---

Antwort	Anzahl	Prozent
---------	--------	---------

ID	Antwort
----	---------



---

## Feld-Zusammenfassung für 011 [Weitere:]

Möchtest du weitere für dich relevante Informationsschriften und Dokumente erwähnen, die du zur Information und Planung bezüglich deines Studiums genutzt hast?

---

Antwort	Anzahl	Prozent
---------	--------	---------



---

## Feld-Zusammenfassung für 012

Hast du dein Praxissemester bereits absolviert?

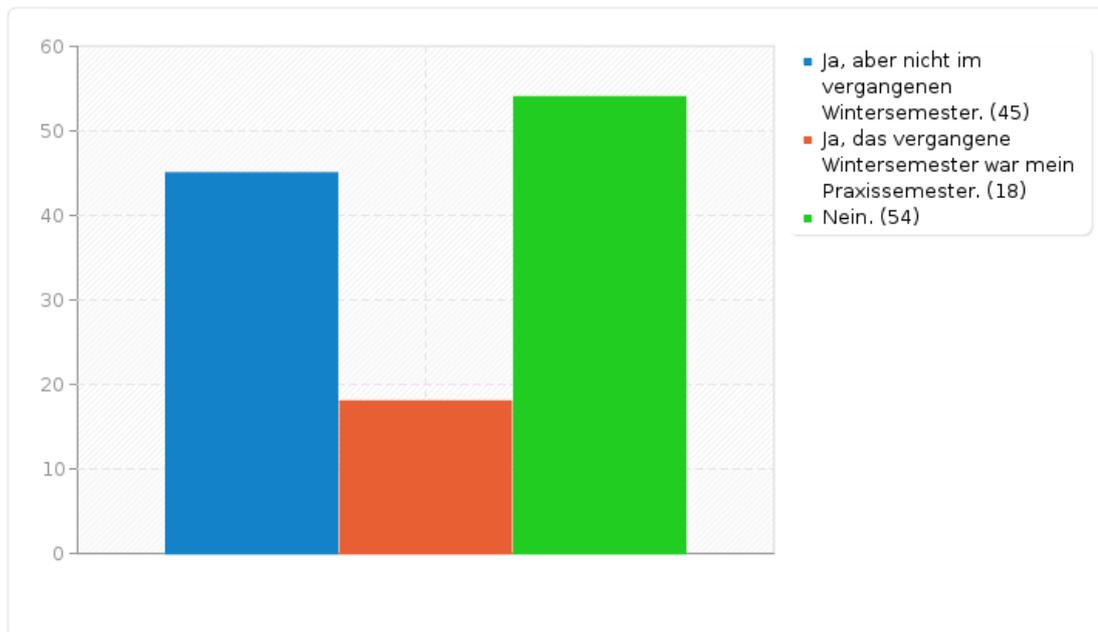
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja, aber nicht im vergangenen Wintersemester. (SQ001)	45	38.46%



## Feld-Zusammenfassung für 012

Hast du dein Praxissemester bereits absolviert?





---

## Feld-Zusammenfassung für 013

In welchem Zeitraum sollte das Praxissemester deiner Meinung nach stattfinden?

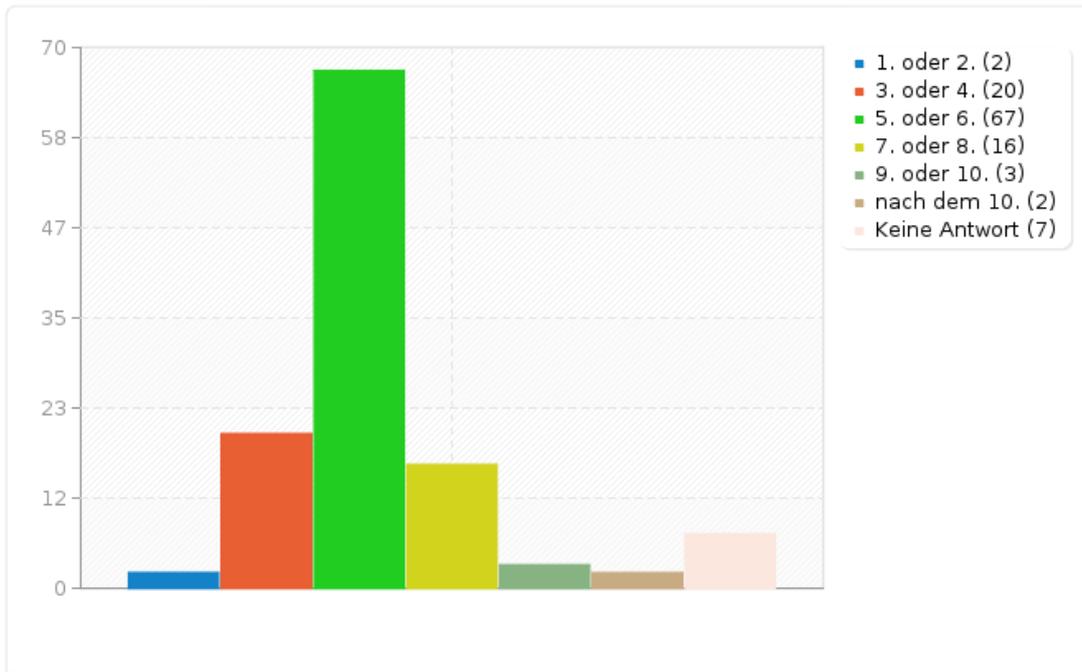
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
1. oder 2. (A1)	2	1.71%
3. oder 4. (A2)	20	17.09%
5. oder 6. (A3)	67	57.26%
7. oder 8. (A4)	16	13.68%
9. oder 10. (A5)	3	2.56%



## Feld-Zusammenfassung für 013

In welchem Zeitraum sollte das Praxissemester deiner Meinung nach stattfinden?





---

## Feld-Zusammenfassung für 014

Sollte das Praxissemester deiner Meinung nach im Winter- oder im Sommersemester stattfinden?

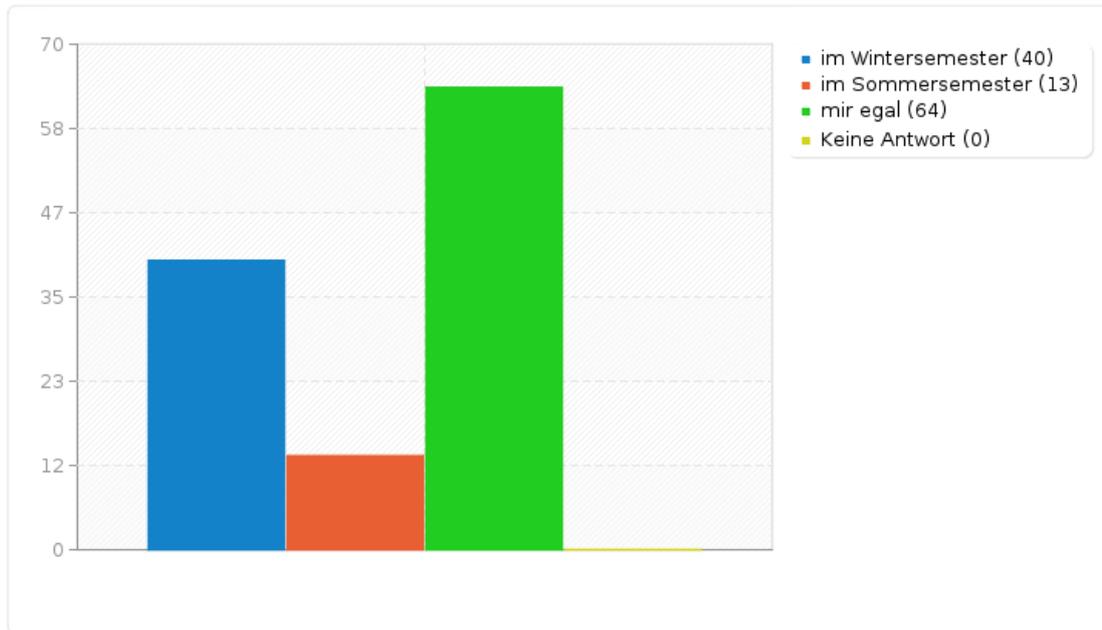
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
im Wintersemester (A1)	40	34.19%
im Sommersemester (A2)	13	11.11%



## Feld-Zusammenfassung für 014

Sollte das Praxissemester deiner Meinung nach im Winter- oder im Sommersemester stattfinden?





---

## Feld-Zusammenfassung für 015

Sollten Studierende für das Praxissemester eine Bezahlung erhalten?

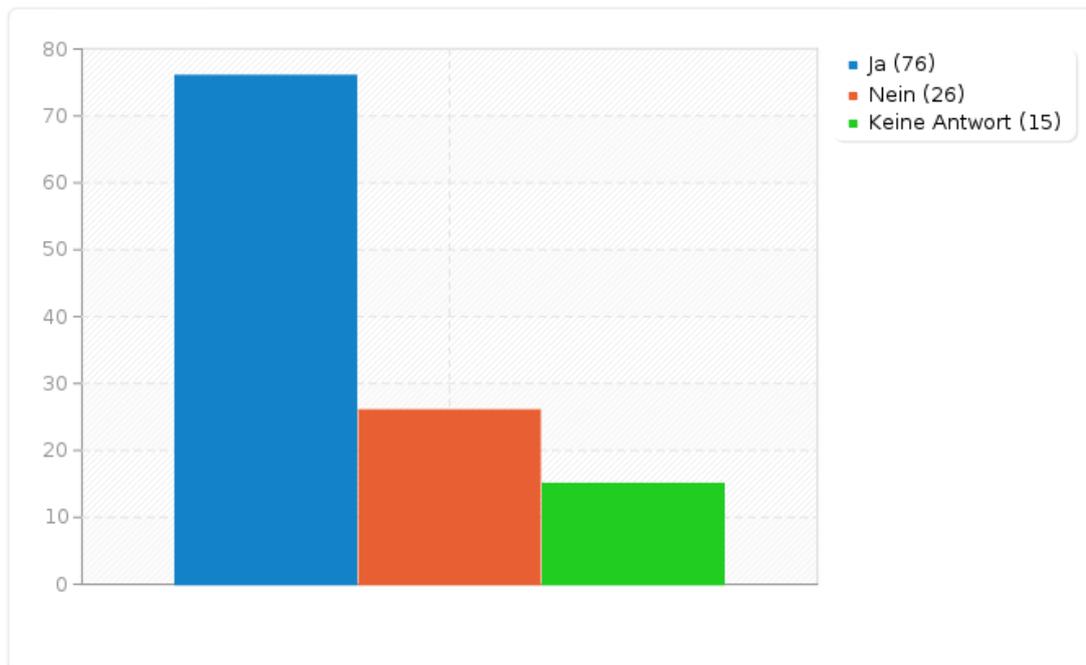
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja (A1)	76	64.96%



## Feld-Zusammenfassung für 015

Sollten Studierende für das Praxissemester eine Bezahlung erhalten?





---

## Feld-Zusammenfassung für 016

Wie interessiert bist bzw. warst du an der Möglichkeit, dein Praxissemester an einer deutschen Schule im Ausland zu absolvieren?

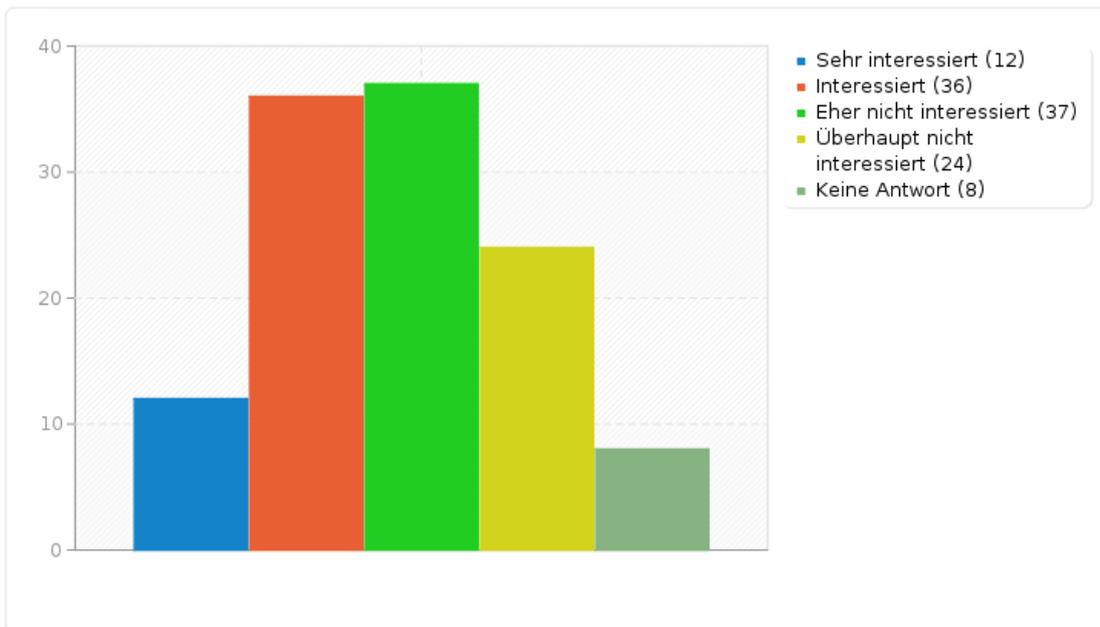
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Sehr interessiert (A1)	12	10.26%
Interessiert (A2)	36	30.77%
Eher nicht interessiert (A3)	37	31.62%



## Feld-Zusammenfassung für 016

Wie interessiert bist bzw. warst du an der Möglichkeit, dein Praxissemester an einer deutschen Schule im Ausland zu absolvieren?





## Feld-Zusammenfassung für 017

Im wie vielten Fachsemester hast du dein Praxissemester absolviert?

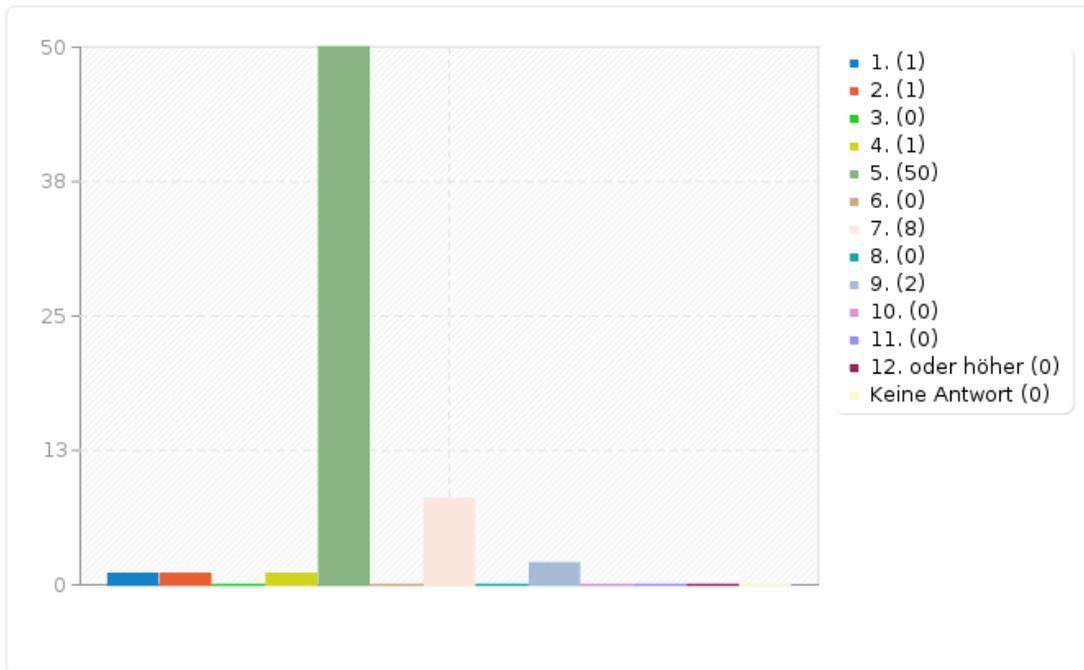
---

Antwort	Anzahl	Prozent
1. (A1)	1	1.59%
2. (A2)	1	1.59%
3. (A3)	0	0.00%
4. (A4)	1	1.59%
5. (A5)	50	79.37%
6. (A6)	0	0.00%
7. (A7)	8	12.70%
8. (A8)	0	0.00%
9. (A9)	2	3.17%
10. (10)	0	0.00%
11. (11)	0	0.00%



## Feld-Zusammenfassung für 017

Im wie vielen Fachsemester hast du dein Praxissemester absolviert?





---

## Feld-Zusammenfassung für 018

Ich war auf die Anforderungen des Praxissemesters gut vorbereitet.

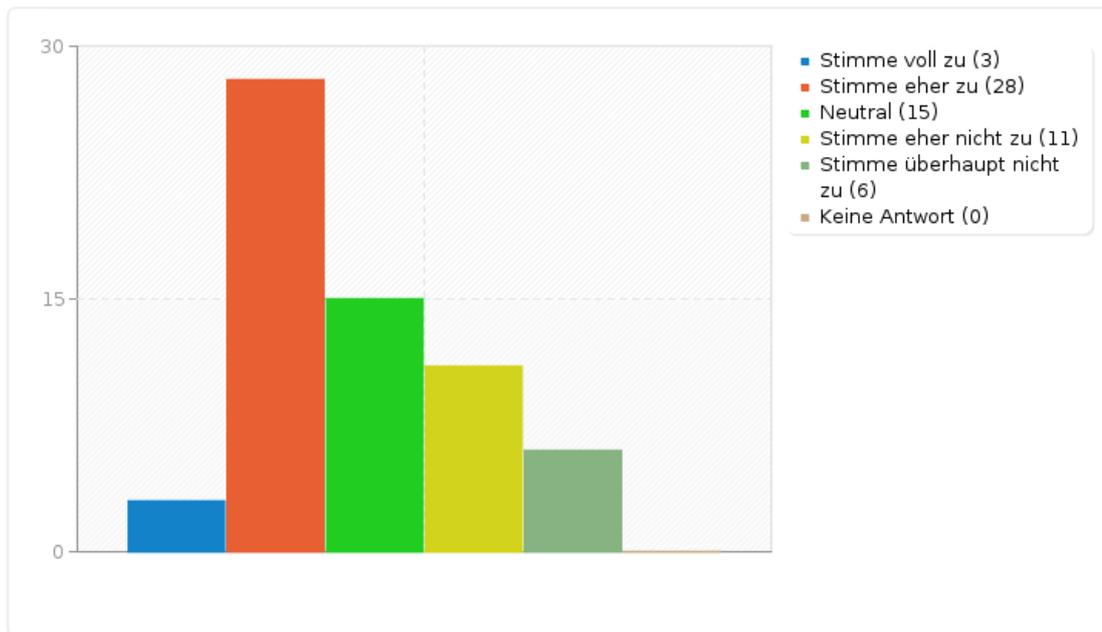
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Stimme voll zu (A1)	3	4.76%
Stimme eher zu (A2)	28	44.44%
Neutral (A3)	15	23.81%
Stimme eher nicht zu (A4)	11	17.46%



## Feld-Zusammenfassung für 018

Ich war auf die Anforderungen des Praxissemesters gut vorbereitet.





## Feld-Zusammenfassung für 019

### Das lag an...

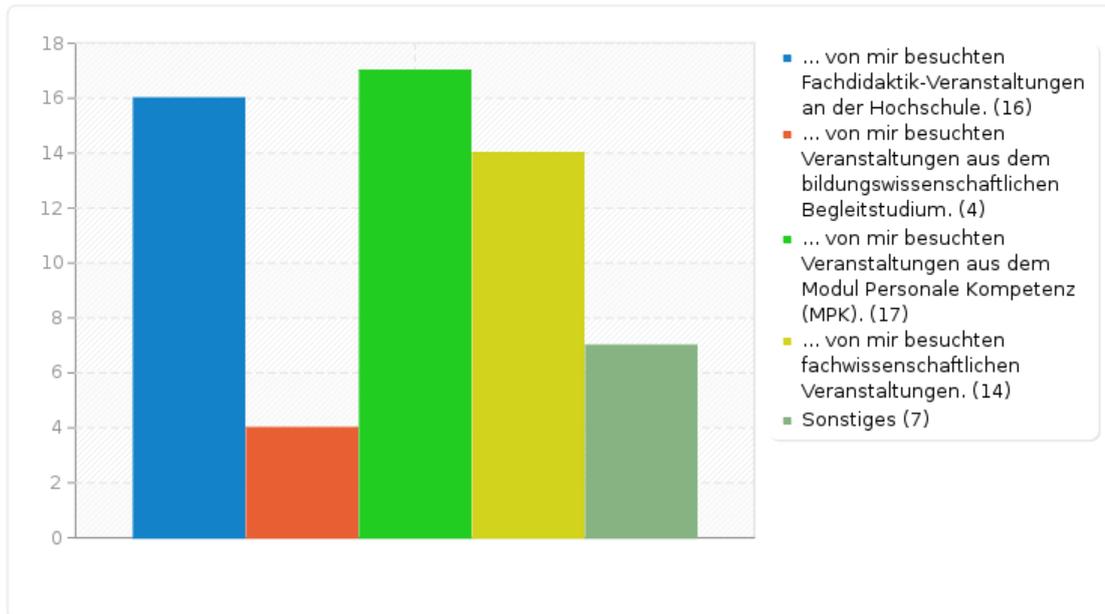
Antwort	Anzahl	Prozent
... von mir besuchten Fachdidaktik-Veranstaltungen an der Hochschule. (SQ001)	16	51.61%
... von mir besuchten Veranstaltungen aus dem bildungswissenschaftlichen Begleitstudium. (SQ002)	4	12.90%
... von mir besuchten Veranstaltungen aus dem Modul Personale Kompetenz (MPK). (SQ003)	17	54.84%

ID	Antwort
25	Erfahrungen außerhalb des Studiums
69	Begleitveranstaltungen am Seminar
107	fachpraktische Veranstaltungen (Musik)
136	Nachhilfe geben
140	ausschließlich durch eigene Kompetenzen



## Feld-Zusammenfassung für 019

Das lag an...





## Feld-Zusammenfassung für 020

Gib hier bitte an, welche konkrete Veranstaltung du als Vorbereitung auf das Praxissemester besonders hilfreich fandest.

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
23	Lehr- und Lernprozesse im NWT-Unterricht; Allgemeine Chemie, Organische Chemie 1, Physikalische Chemie 1	
33	Didaktik	
62	MPK Fit fürs Praxissemester (S)	
65	Fit fürs Praxissemester Literaturdidaktik	
69	Fachdidaktik Biologie am Seminar für Lehrerbildung (Begleitveranstaltung zum Praxissemester)	
72	Fachdidaktik-Veranstaltungen (S)	
81	Alles NICHT-fachwissenschaftliche	
90	Fachdidaktik in Geographie	
107	Grundkurs Schulmusik (hfm) Allgemeine Musiklehre (hfm) Fachpraktische Übung (Musik, hfm) Schulpraktisches Klavierspiel (hfm) Chorleitung (hfm)	
116	Fit für's Praxissemester	
117	Fit für's praxissemester	
119	Fachdidaktik Sport	
127	- Didaktik der Physik (V) - Fachwissenschaft: alles	
142	Fit für´s Praxissemester Stark im Schulalltag	
143	Fit fürs Praxissemester (Seminar)	
144	- Fachdidaktiken	
148	Fit fürs Praxxsemester	
166	Fit fürs Praxissemester. Stark im Schulalltag	



## Feld-Zusammenfassung für 021

Hier hast du die Möglichkeit einen Kommentar zur Vorbereitung auf das Praxissemester abzugeben.

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
14	Es gab keine Vorbereitung.	
40	In Fachdidaktik Deutsch lernt man nur abgehobene Theorie ohne Praxis-Bezug. Man sollte lieber in einem Fachdidaktik Deutsch Cours gezielt den Aufbau von Unterrichtsstunden lernen und behandeln, sowie im Plenum besprechen. Theorie ist natürlich wichtig, sollte aber nicht dominieren.	
50	Viel zu wenig Methodik und Didaktik in den ersten vier Semestern gehabt. Sollte vorher mehr verankert sein.	
57	Das begleitende Seminar war super und hat mir viel gebracht, leider fehlt gerade in Mathematik eine Veranstaltung, in der Grundlagen der Vermittlung von mathematischen Inhalten in der Schule vorgestellt werden... (wie ist eine Mathestunde aufgebaut, wie kann ich negative Zahlen einführen, ...)	
63	Man hat mich im Studium nicht direkt auf das Praxissemester vorbereitet, denn im Studium geht es ja weniger um die Praxis, sondern mehr um die Theorie. Diese bringt mir für den Schulalltag nicht viel. Dennoch sollte man als angehender Lehrer mit dem Praxissemester keine allzugroßen Probleme haben. Deswegen auch mein Vorschlag, dass dieses lieber im ersten Stadium des Studiums absolviert werden sollte.	
80	von der uni her nicht vorbereitet nur vom privaten aus	
88	Ob jemand im Praxissemester gut klar kommt, ist persönlichkeitsabhängig. Entsprechende Veranstaltungen zur Vorbereitung sind daher zum großen Teil Zeitverschwendung.	
96	Das Fachstudium bereitet auf den Schulalltag während des Praxissemesters eher weniger vor, dafür sind die Begleitveranstaltungen am Seminar aber sehr hilfreich.	
102	5. Semester zu früh, kaum Didaktik und Pädagogik Veranstaltungen besucht. Begleitseminare haben mich gerettet. Durch Praxissemester im 5. Fachsemester habe ich ein wichtiges semester zum erlangen der zwischenprüfung verschenkt und jetzt erhebliche probleme mit fristen und Verlängerungen.	
105	Die angebotene Didaktik ist oftmals sehr theorielastig und nicht praxisbezogen. Insgesamt ist das Angebot am KIT eher schlecht.	
108	Mpk gut fürs Praxissemester hilfreich	
130	Studienplan war so voll mit Fachwissenschaft, dass kein Raum für Pädagogik oder Fachdidaktik war. Allgemein schätze ich die pädagogische Ausbildung im Lehramtsstudium am KIT als mager ein.	



---

## Feld-Zusammenfassung für 022

Wie viele ECTS-Punkte (Leistungspunkte) hast du im Semester deines Praxissemesters geleistet (das Praxissemester an sich umfasst 16 ECTS-Punkte)?

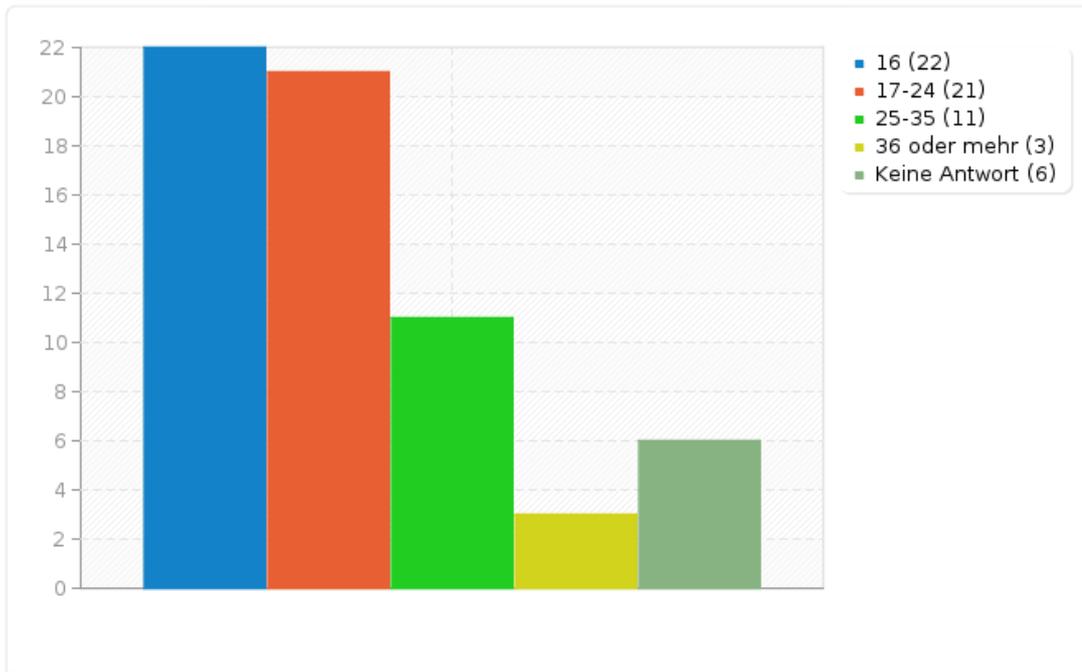
---

Antwort	Anzahl	Prozent
16 (A1)	22	34.92%
17-24 (A2)	21	33.33%
25-35 (A3)	11	17.46%



## Feld-Zusammenfassung für 022

Wie viele ECTS-Punkte (Leistungspunkte) hast du im Semester deines Praxissemesters geleistet (das Praxissemester an sich umfasst 16 ECTS-Punkte)?





## Feld-Zusammenfassung für 023

Welche Blockveranstaltungen hast du nach dem Praxissemester besucht? (Zwischen Weihnachten und dem Sommersemester)

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
8	physikalisches Demonstrationspraktikum	
14	Keine	
23	Mikrobiologie der Lebensmittel, Humanbiologie, Produktschonende Verarbeitung von Lebensmitteln	
25	keine, hätte ich aber gerne	
30	ein Blockseminar aus dem Pädagogischen Begleitstudium (3 ECTS)	
33	Demonstrationspraktikum	
40	Verfahrenskurs GIS (V+Ü) (M1-3) (2LP)	
42	Leider keine, war nicht möglich.	
50	eine Exkursion nach Hamburg (Wahlmodul Geographie)	
57	Ich wollte EPG2 besuchen, bei diesem Blockseminar wurden die Termine allerdings erst drei Wochen vor Seminarbeginn bekanntgegeben, sodass es mir leider nicht möglich war, teilzunehmen.	
63	Keine... Wusste irgendwie nicht, dass dies trotzdem möglich ist. Mein Fehler. Hatte mich nicht richtig informiert.	
62	Schulexperimente in der Biologie (S) 2 ECTS	
65	Schulexperimente Biologie	
69	keine	
72	Modul Personale Kompetenzen (S)	
75	Demonstrationspraktikum für Lehrämter Hauptseminar Physik	
80	Geographie Hauptseminar  nicht im Block während des gesamten Semesters: Stimm und Sprechtraining HOC, Sprachkurs	
90	MPK: Herausforderungen im Schulalltag meistern	
108	Empirische sozialgeographie	
109	Schulexperimente	
125	MPK	
130	Keine	
136	keine	
137	Keine	
140	Keine	
139	Von Biologie Parasitologie	
143	Vorlesung Allgemeine Pädagogik (4 ECTS) Vorlesung Trainingswissenschaften (2 ECTS) V + Ü + Tutorium Analysis 1 und 2 (18 ECTS)	
148	Produktschonende Verarbeitung von Lebensmittel, Vorlesung, 2ECTS	
152	keine	
162	Keine. Denn in unserem Bereich gibt es keine Extra-Blockveranstaltungen für Lehrämter, soviel ich weiß. Ich habe mich in zwei Vorlesungen reingesetzt, viel wiederholt und die Klausuren mitgeschrieben.	



---

## Feld-Zusammenfassung für 024

Hast du während deines Praxissemesters unter der Woche Veranstaltungen an der Universität bzw. Hochschule besucht?

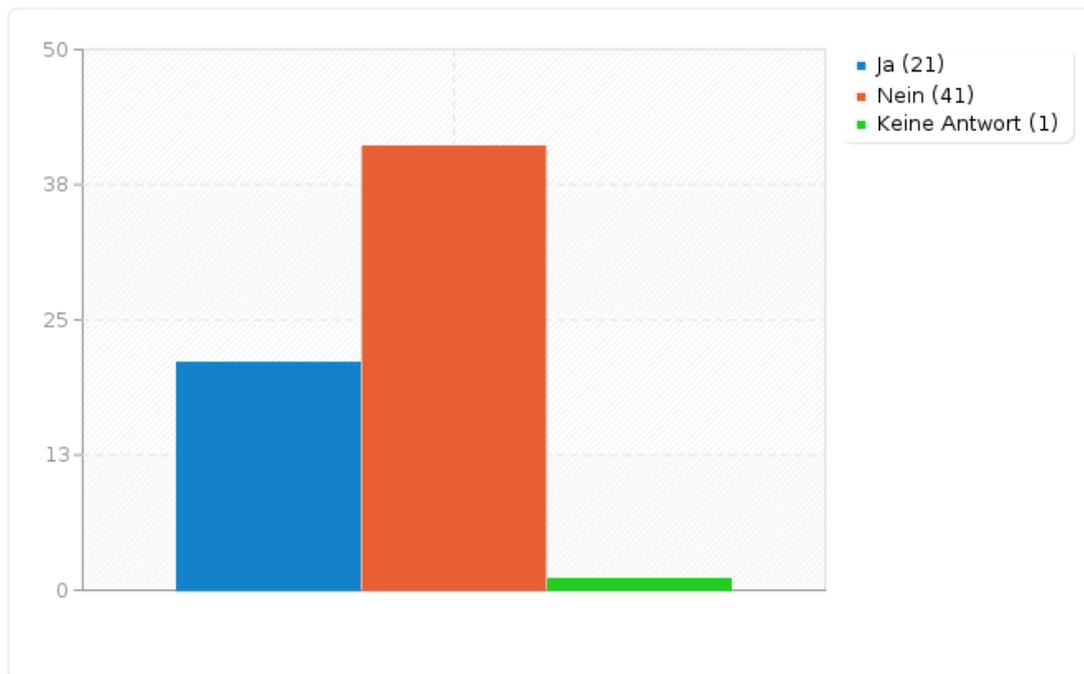
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja (Y)	21	33.33%



## Feld-Zusammenfassung für 024

Hast du während deines Praxisseesters unter der Woche Veranstaltungen an der Universität bzw. Hochschule besucht?





---

## Feld-Zusammenfassung für 025

Welche der folgenden Punkte hat dir im Praxissemester Schwierigkeiten bereitet?

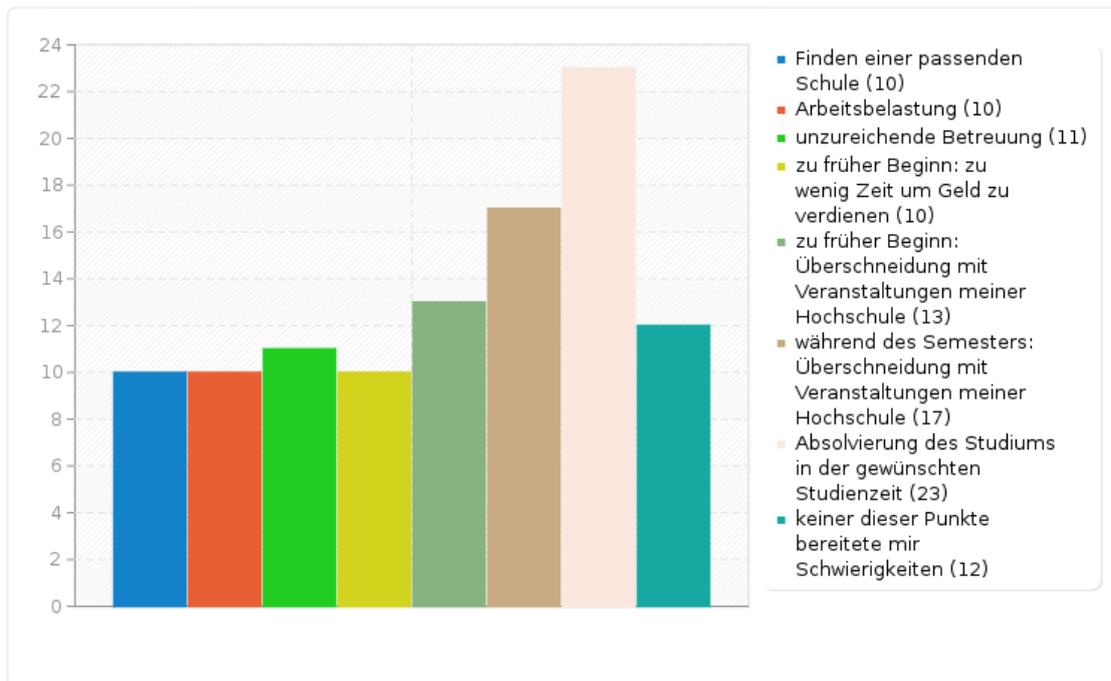
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Finden einer passenden Schule (SQ001)	10	15.87%
Arbeitsbelastung (SQ002)	10	15.87%
unzureichende Betreuung (SQ003)	11	17.46%
zu früher Beginn: zu wenig Zeit um Geld zu verdienen (SQ004)	10	15.87%
zu früher Beginn: Überschneidung mit Veranstaltungen meiner Hochschule (SQ005)	13	20.63%
während des Semesters: Überschneidung mit Veranstaltungen meiner Hochschule (SQ006)	17	26.98%



## Feld-Zusammenfassung für 025

Welche der folgenden Punkte hat dir im Praxissemester Schwierigkeiten bereitet?





---

## Feld-Zusammenfassung für 026

Hast du das Praxissemester in Block-/Normalform, in Modulform oder im Ausland absolviert?

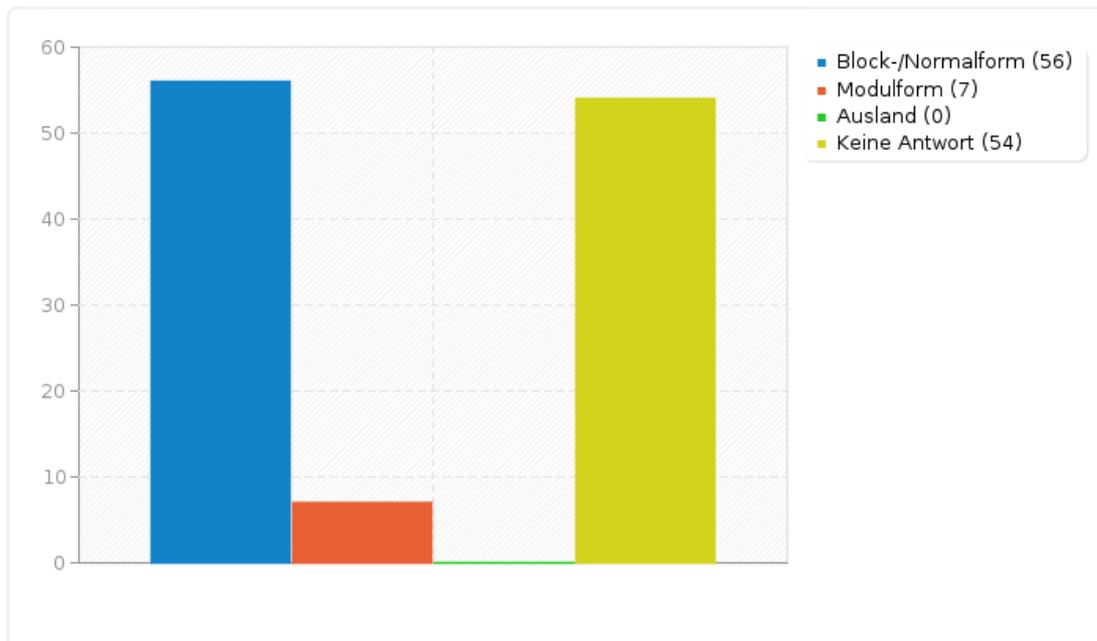
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Block-/Normalform (A1)	56	47.86%
Modulform (A2)	7	5.98%



## Feld-Zusammenfassung für 026

Hast du das Praxissemester in Block-/Normalform, in Modulform oder im Ausland absolviert?





---

## Feld-Zusammenfassung für 027a

Würdest du das Praxissemester wieder in der Block-/Normalform machen oder lieber in der Modulform, wenn du dich noch einmal entscheiden müsstest?

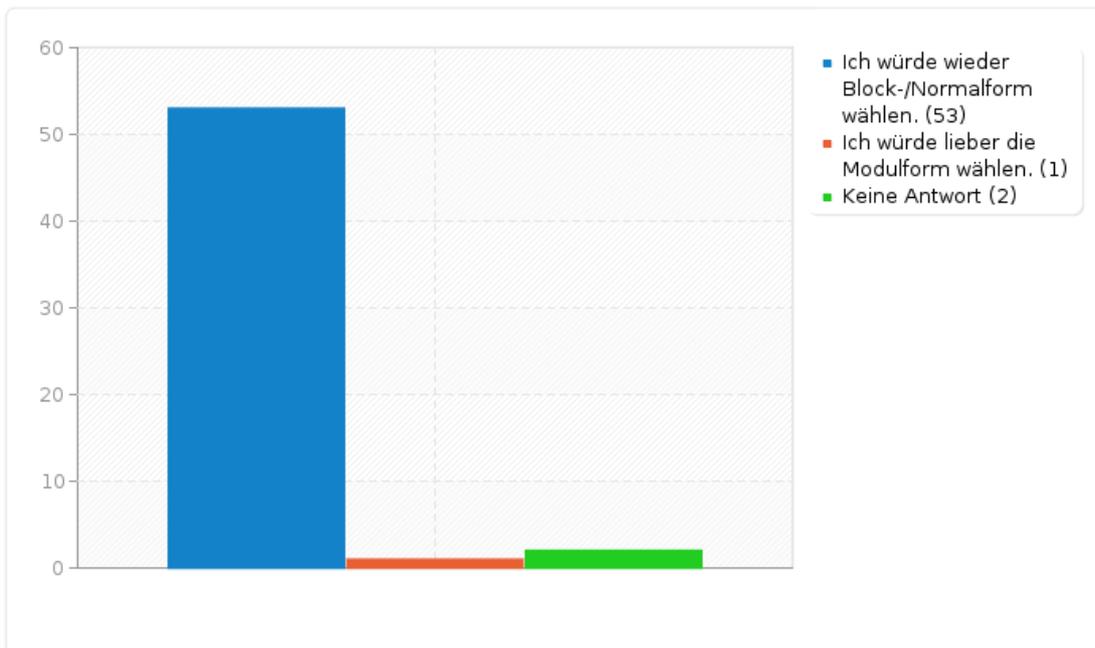
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ich würde wieder Block-/Normalform wählen. (A1)	53	94.64%



### Feld-Zusammenfassung für 027a

Würdest du das Praxissemester wieder in der Block-/Normalform machen oder lieber in der Modulform, wenn du dich noch einmal entscheiden müsstest?





---

## Feld-Zusammenfassung für 027b

Würdest du das Praxissemester wieder in der Modulform machen oder lieber in der Block-/Normalform, wenn du dich noch einmal entscheiden müsstest?

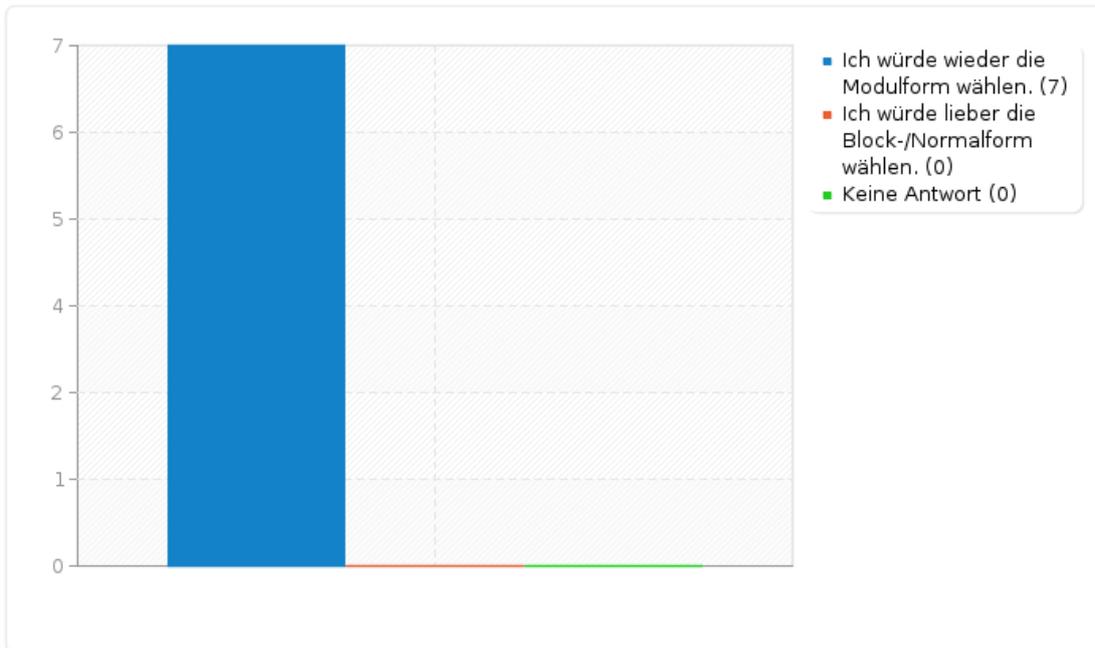
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ich würde wieder die Modulform wählen. (A1)	7	100.00%



### Feld-Zusammenfassung für 027b

Würdest du das Praxissemester wieder in der Modulform machen oder lieber in der Block-/Normalform, wenn du dich noch einmal entscheiden müsstest?





---

## Feld-Zusammenfassung für 027c

Würdest du das Praxissemester wieder im Ausland machen, oder lieber die vollen 13 Wochen in Baden-Württemberg absolvieren, wenn du dich noch einmal entscheiden müsstest?

---

Antwort	Anzahl	Prozent
Ich würde wieder ins Ausland gehen. (A1)	0	0.00%



---

## Feld-Zusammenfassung für 028

Hast du dein Orientierungspraktikum (bereits) absolviert?

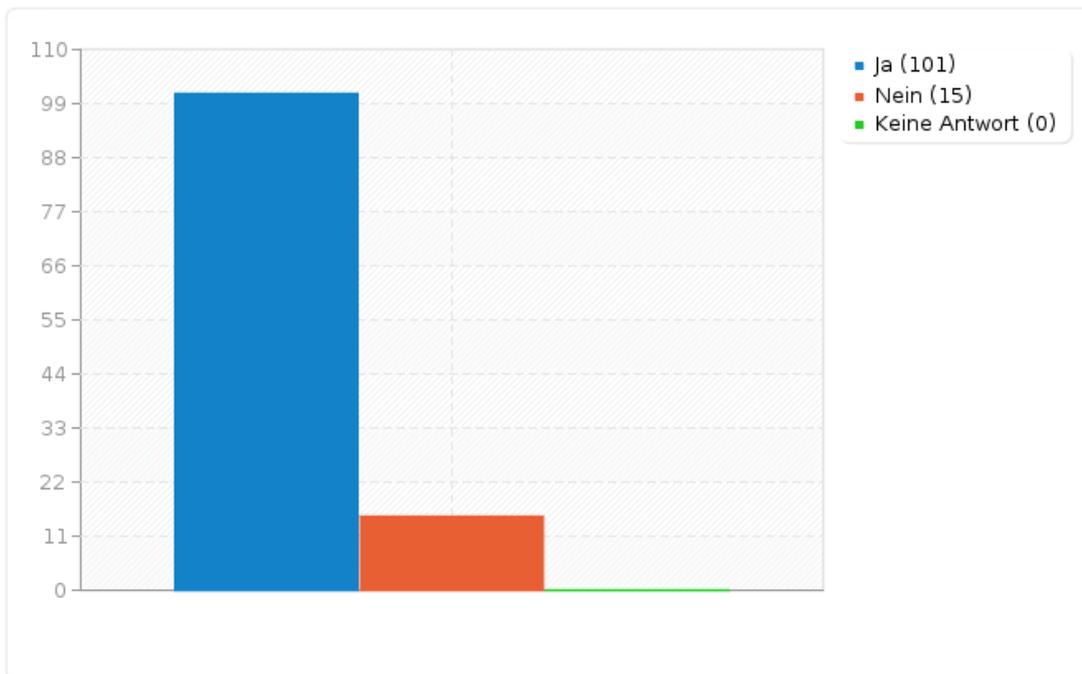
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja (Y)	101	87.07%



## Feld-Zusammenfassung für 028

Hast du dein Orientierungspraktikum (bereits) absolviert?





---

## Feld-Zusammenfassung für 029

Findest du das Orientierungspraktikum hilfreich?

---

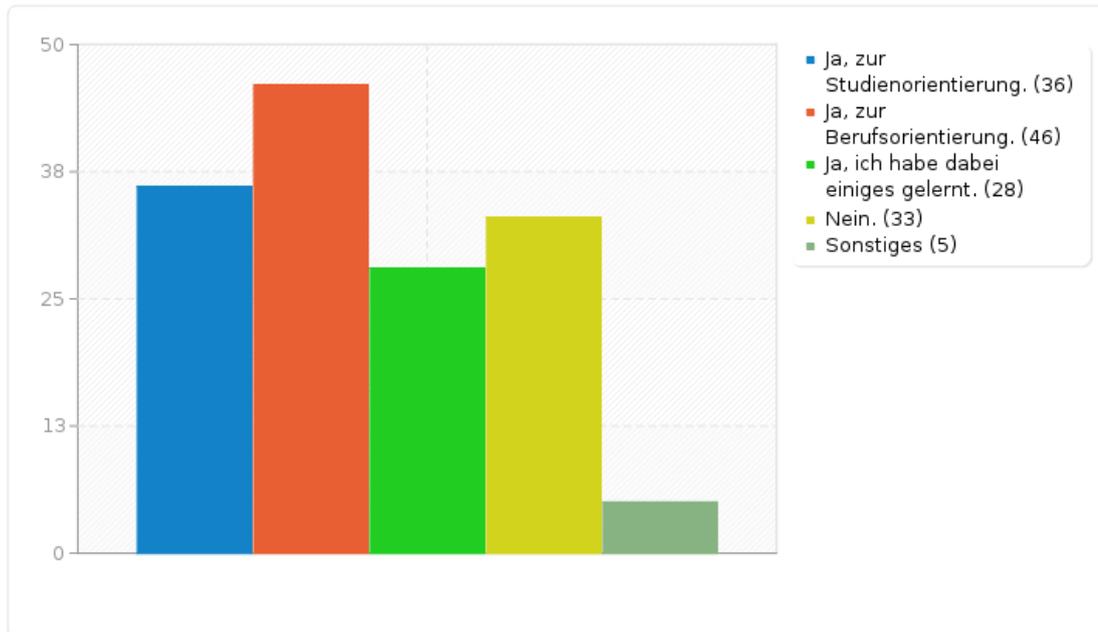
Antwort	Anzahl	Prozent
Ja, zur Studienorientierung. (SQ001)	36	36.00%
Ja, zur Berufsorientierung. (SQ002)	46	46.00%
Ja, ich habe dabei einiges gelernt. (SQ003)	28	28.00%

ID	Antwort
28	mein Orientierungspraktikum absolvierte ich in Form eines FSJ an einer Schule (Zeitraum ein Jahr)
58	Man bekommt einen kleinen Einblick jedoch ist es sehr schwer es in den ersten Semester unterzubringen. Auserdem hatte ich das Gefühl das es keine klären regeln gibt wie man es zu absolvieren hat. Hatte das Gefühl das jeder was anderes gemacht hat
102	Nicht aussagekräftig genug...eher wie BOGY



## Feld-Zusammenfassung für 029

Findest du das Orientierungspraktikum hilfreich?





---

## Feld-Zusammenfassung für 030

Hättest du dir für das Orientierungspraktikum eine Begleitveranstaltung gewünscht?

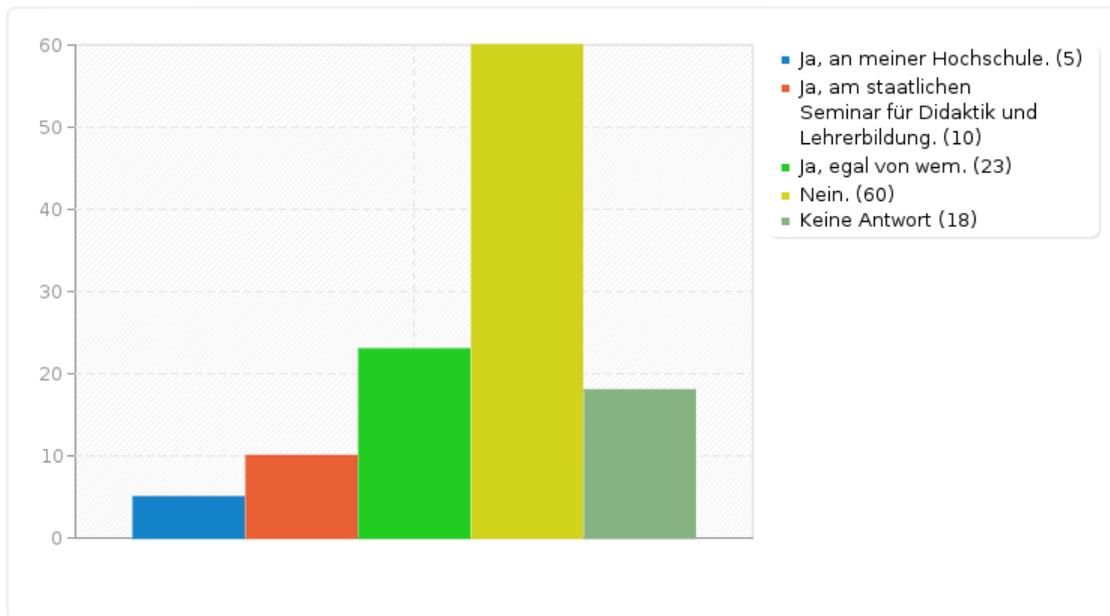
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja, an meiner Hochschule. (A1)	5	4.31%
Ja, am staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung. (A2)	10	8.62%
Ja, egal von wem. (A3)	23	19.83%



## Feld-Zusammenfassung für 030

Hättest du dir für das Orientierungspraktikum eine Begleitveranstaltung gewünscht?





---

## Feld-Zusammenfassung für 031

Hast du die O-Phase besucht?

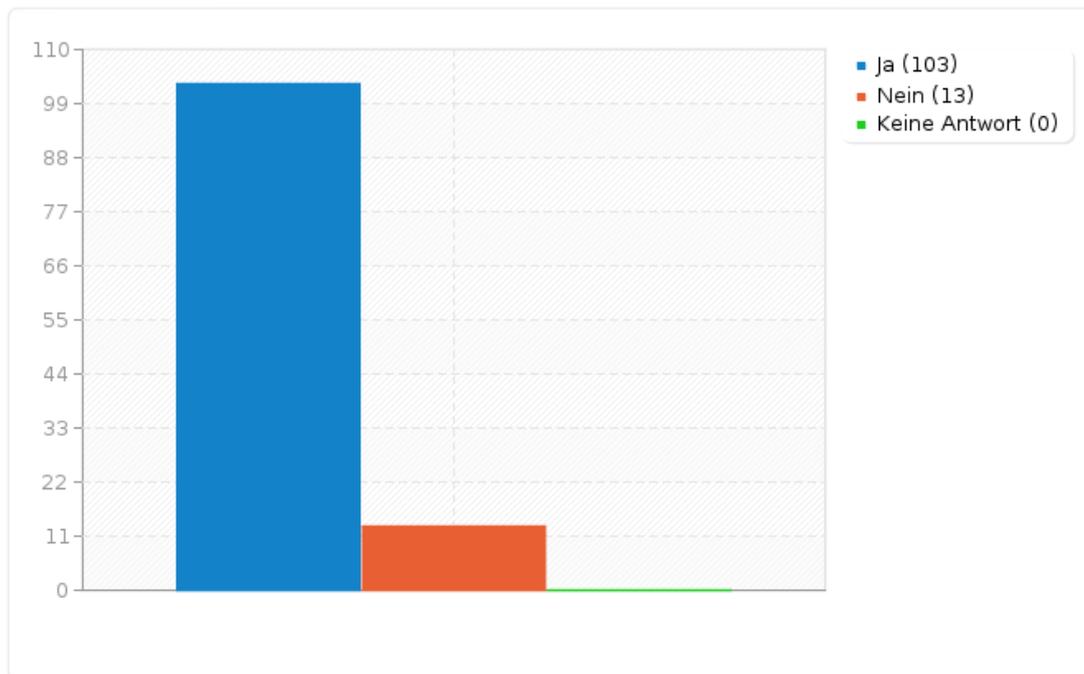
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja (Y)	103	88.79%



## Feld-Zusammenfassung für 031

Hast du die O-Phase besucht?





## Feld-Zusammenfassung für 032

Welche O-Phase/n hast du besucht? Hast du die O-Phase die ganze Woche lang besucht?

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
2	Deutsch, Geo	
	Nein	
3	Geographie	
5	Mathematik	
6	Mathe und Chemie. Ja beide.	
8	Mathematik/Ja	
11	Physik/Nein	
14	Mathematik Chemie Ja, beide Wochen	
18	Mathe Physik	
21	Mathematik Geographie	
23	Chemie- und Biowissenschaften, habe versucht, jeden Tag da zu sein	
25	Mathematiker O-Phase, ja die ganze Woche	
27	Physik, die ganze Woche	
28	O-Phase der Geoökologen/Geographen O-Phase der Fachschaft Germanistik einzelne Veranstaltungen innerhalb der Woche besucht, nicht alle	
30	Mathe-O-Phase, ja, ganze Woche.	
32	Mathematik Nein	
33	Physik, Ja	
34	Nur Mathe, jedoch nicht die ganze Woche. Die O-Phasen-Einladung von Chemie kam nie an.	
35	Germanistik, nur einen Tag	
39	Fachschaft ChemBio; Die Gruppe des Todes Ja ich hab sie komplett besucht.	
40	Von Deutsch und Geographie	
42	Germanistik, die volle Woche	
45	Mathe Nicht die ganze Woche	
46	biologie (ganze woche) an der kunstakademie gibt es keine o-phase	
48	Physik ja	
49	sport, mathe ja.	
50	Habe die O-Phase von Geographie besucht 4 Tage lang	
51	O-Phase der Fakultät für Mathematik und Informatik. Die ganze Woche.	
53	GeistSoz, nicht die ganze Woche lang, da ich währenddessen keine hilfreichen Infos bezüglich des selbst zu erstellenden Stundenplans, Vorlesungen, Uni etc. bekommen habe trotz Nachfrage (!)	
55	O-Phase Chemie und Biowissenschaften	
57	Mathematik Deutsch  je nachdem, wo es gerade wichtige Infoveranstaltungen gab, bin ich zu deutsch oder Mathe. Leider war es immer parallel...	
58	Ich habe die mathe und auch Chmie o-Phase besucht. Die mathe o-Phase allerdings nur die ersten 3 Tage	
59	Physik, die ganze Woche	
60	Studier langsam - jetzt erst recht Wurde die ganze woche besucht	



63	O-Phase in Sport und in Deutsch für die ganze Woche.
62	Biologie und Mathematik, waren in aufeinanderfolgenden Wochen
66	Bio und Chemie, zur Beginn WS 2013. Aber nicht die ganze Woche
67	Chemie Mathematik
69	O-Phase Biologie, fast die ganze Woche O-Phase Mathe, nur wenige Veranstaltungen
74	Mathe, nein
75	Physikphase die ganze Woche
76	Mathematik
80	Biologie Geographie (hat sich aber leider überschritten)
81	Geographie und Deutsch - Nicht die ganze Woche wegen Überschneidungen
84	Ich habe die O-phase von Physik eine gnze woche lang besucht
85	Geo und deutsch. Die ganze Woche.
88	Geographie, ja.
90	Vereinzelte Veranstaltungen der Physik-O-Phase und der Geographie O-Phase. Vor allem zum Erstellen des Stundenplans und einzelne interessante Programmpunkte.
96	Fachschaft Physik Ja
97	Ja ich habe die O-Phase die ganze Woche besucht, abwechselnd in meinen beiden Fächern Deutsch und Geographie.
100	Ich habe teilweise die Physik O-phase und teilweise die Mathe O-phase besucht. Ich bin nur zu den Veranstaltungen gegangen die mich interessiert haben.
102	Geographie und Chemie Beides die ganze Woche
103	Mathe
105	Biologie. Brainreset. Ja
108	Geographie Nein
109	Deutsch  Bis auf die abendlichen Angebote
111	1.)Mathe O-Phase! (Chemie O-Phase war mir damals noch nicht bekannt. Hatte dazu nichts erhalten gehabt.)  2.) Ja
114	O-Phase Chemie-und Biologiewissenschaften (Lehramtinfos sehr dürftig) O-Phase der Germanisten (sehr gute und viele Lehramtinfos -Danke Laura Sittart-  Nein, nicht die ganze Woche
115	Biologie, Geographie und Lehramt
116	Mathematik, nein nur die ersten beiden Tage
117	Mathematik, nur 2 Tage
118	Geographie
119	Mathematik 5 Tage Sport 1 Tag
121	Chem.-Bio-O-Phase, Ganze Woche
122	Germanistik Lehramt. Größtenteils.
125	einige Veranstaltungen der Fächer, eine Veranstaltung zum Lehramt
127	Physik, ganze Woche Lehramtsinfo Mathematik
130	O-Phase Bio, ganze Woche
132	O-Phase der Fachschaft Mathematik. Habe ich eine Woche lang besucht. Die Kennenlernphase von der Fachschaft Biologie fand sehr früh und für mich unangekündigt statt, sodass ich daran nicht teilnehmen konnte
135	Beide, Ja
136	Physiker O-Phase Ja, die ganze Woche.
137	Mathematik
140	Malibu, beste Voraussetzung! War die komplette Woche anwesend.
139	Mathe



---

	Biologie
142	Biologie ja, Mathematik nein, da es Überschneidungen mit der Biologie-Phase gab.
143	Mathematik 5 Tage und Sport 1,5 Tage. Ich war während der gesamten O-Phase anwesend an Veranstaltungen.
144	Die ganze Woche vormittags
145	Mathematik, die ganze Woche
146	Chemie
148	O-Phase der Chemiker die ganze Woche
150	O-Phase Mathe/Info O-Phase Chemie
151	Physik
152	Mathe; die ganze Woche lang
154	Sport, nein nicht die ganze Woche
155	Chemie, ja
156	Biologie, ja
157	Geographie und Deutsch. Nicht beide, da es mal wieder Überschneidungen gab (Warum keine Lehrämter O-Phase, unabhängig von den Fächern????)
158	Mathematik, die ganze Woche
163	Ja, und alle Veranstaltungen die relevant für meine studierten Fächer waren.
166	Chemie
167	O-Phase der Fachschaft Mathematik, die ganze Woche



---

## Feld-Zusammenfassung für 033

Waren die Informationen bezüglich deines Lehramtsstudiums, die du in der O-Phase von den Fachschaften erhalten hast ausreichend und hilfreich?

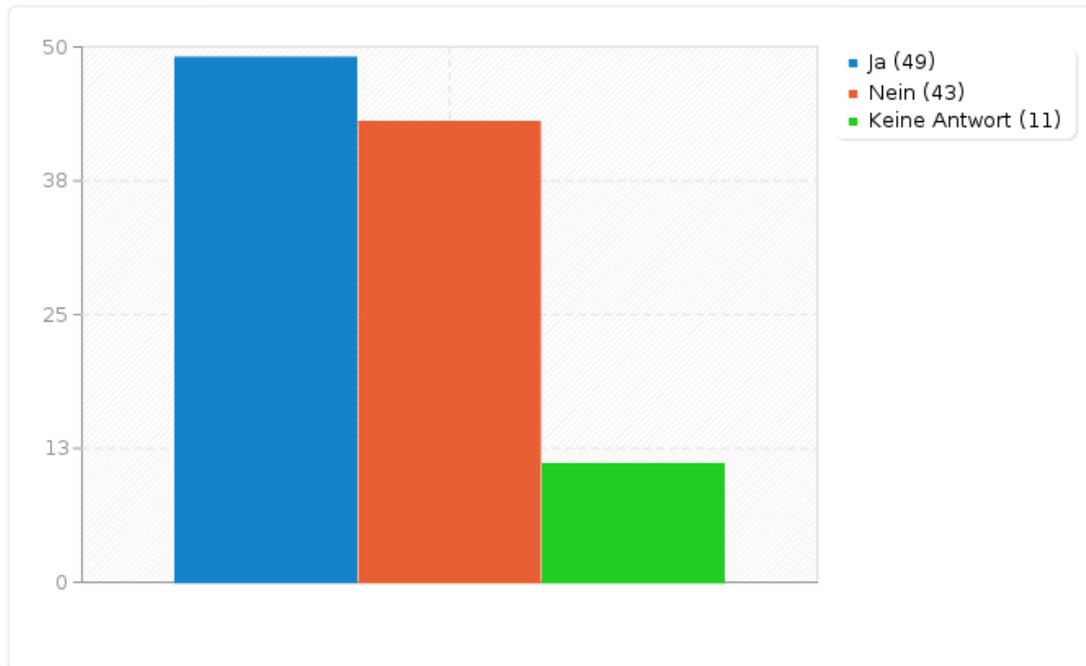
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja (Y)	49	47.57%



## Feld-Zusammenfassung für 033

Waren die Informationen bezüglich deines Lehramtsstudiums, die du in der O-Phase von den Fachschaften erhalten hast ausreichend und hilfreich?





---

## Feld-Zusammenfassung für 034

Hast du die von Lehramt@KIT organisierte Infoveranstaltung zum Lehramtsstudium in der O-Phase besucht?

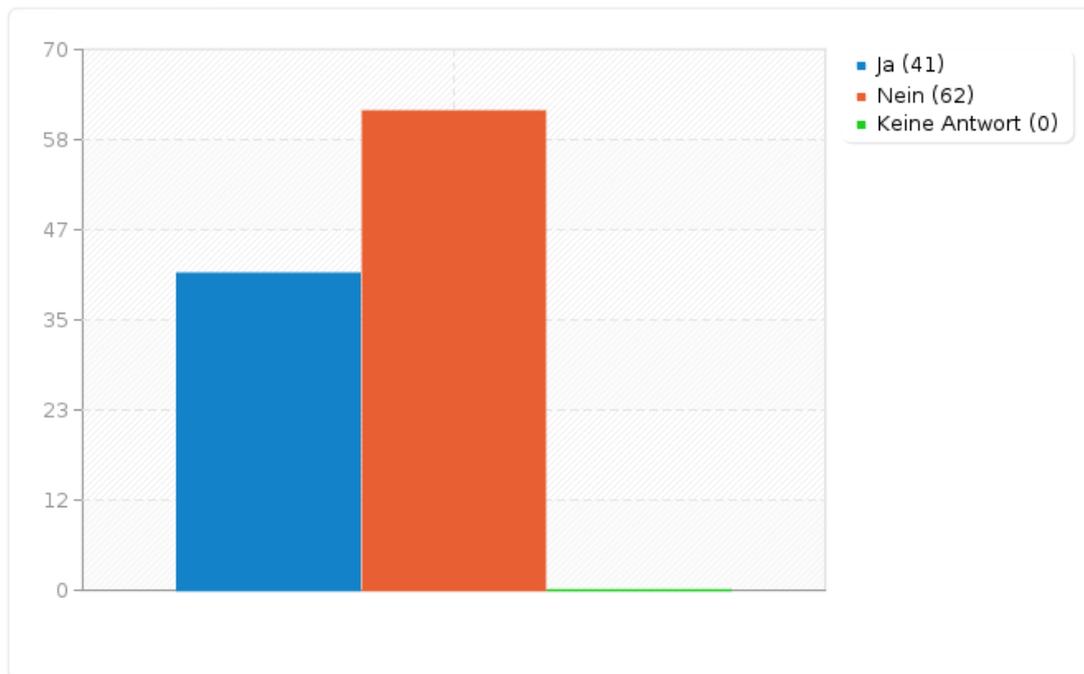
---

Antwort	Anzahl	Prozent
Ja (Y)	41	39.81%



## Feld-Zusammenfassung für 034

Hast du die von Lehramt@KIT organisierte Infoveranstaltung zum Lehramtsstudium in der O-Phase besucht?





---

## Feld-Zusammenfassung für 035

War die Infoveranstaltung von Lehramt@KIT hilfreich?

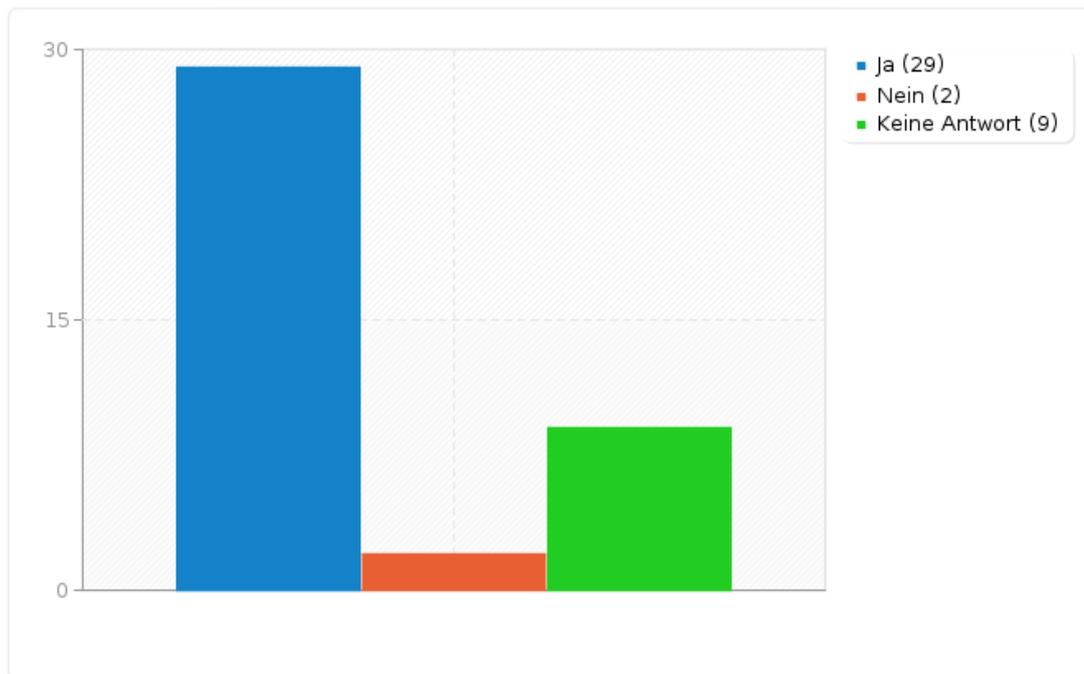
---

Antwort	Anzahl	Prozent
Ja (Y)	29	72.50%



## Feld-Zusammenfassung für 035

War die Infoveranstaltung von Lehramt@KIT hilfreich?





## Feld-Zusammenfassung für 036

Welche Informationen hättest du dir in der O-Phase noch gewünscht?

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
14	Keine	
21	offizieller Zeitplan der Veranstaltungen	
25	Information zu möglicher Ausgestaltung der "freien" Teile des Studiums und zu eigenen Studiengestaltung.	
27	Lehrämtertreffen aller Fachrichtungen	
33	Lehramtsinformationen, ist aber auch schon wieder einige Zeit her	
40	Broschüren, die einem genau erklären, welche Veranstaltungen man Belegen soll.	
46	bessere struktur	
50	Infoveranstaltung des Lehramts kannte ich nicht, daher bessere Information	
53	Grober Ablauf der ersten Wochen des Studiums und keine Infos darüber wo man sich ein Bier kaufen kann...	
58	Ich hätte mir gewünscht das uns jemand beim Stundenplan erstellen hilft. Hatte am Anfang gar keine Ahnung was ich machen muss und das modulhandbuch war am Anfang auch einfach zu kompliziert	
63	Kann ich im Moment nicht mehr sagen...	
76	Zum Stundenplan und Informationen zu den Modulen und Scheinen	
81	Höhere Semester (Studis) die sich Zeit nehmen und einfach kurz und knapp erklären wie der Uni-Alltag funktioniert - Welche Profs es gibt, wer für was zuständig ist und einfach allgemeine Tipps die einem das Studium im ersten Semester erleichtern.	
84	Mehr informtion über den ablauf des studium wi es die Bachlor studenten erhalten haben. informiertere o-phasen -tutoren (moglicherweise durch Lehramtsstudierende) wenn nicht genug vorhanden eine Lehramtsgruppe nicht mit bachelor gemischt. wann die allgemeinen lehramtsinfoveranstaltungen sind und wo (wurde nur durch ein zufill sehr kurzfristig erfahren)	
90	In Physik habe ich nur sehr wenig Informationen zum Lehramtsstudium erhalten, das war sehr schade. Vor allem eine individuelle Beratung bei Überschneidungen von zwischen den Fächern wäre im 1. Semester hilfreich gewesen.	
96	Einen gemeinsamen Tag für Lehramtler-Erstis aller Fächer während der O-Phase	
108	Grundlegende Erläuterungen zum Ablauf an der Uni. Wo bekomme ich Infos her? Wen kann ich fragen? Wie finde ich noch zurecht?	
111	Wie man einen Stundenplan selber erstellt.  Von wo ich die wichtigen Informationen zu bestimmten Veranstaltungen bekomme.  Eine bessere Rundführung des Campus zur Orientierung.	
114	Wie mache ich mein Stundenplan Was ist Ilias Mehr Informationen zum Begleitstudium der Pädagogik (wurde fast nicht angesprochen, weil viele davon ausgehen, dass das erst in höheren Semestern relevant wird) Evt. mehr "Werbung" für Fachschaften und Studentenvereinigungen, denen man beitreten kann.	
116	Mehr Informationen zum Studium	
117	Mehr zum Lehramt	
122	Allgemeine Infos über den Aufbau der Fakultät, Zuständigkeit der Sekretariate, Flexibilität der Veranstaltungsbelegungen innerhalb des Studienplans.	
125	Informationen über Module und Benotung, die nicht schriftlich in Studienordnung oder Modulhandbüchern zu finden sind (Regelung zu Blockveranstaltungen in den Bildungswissenschaften und im EPG, Benotung der Bildungswissenschaften)	
127	Lehramt@KIT-Veranstaltung (gabs da noch nicht)	
136	Welche Veranstaltungen man als Lehramtler besuchen muss.	
140	Generell das man die Modulhandbücher vom zib ausgehändigt bekommt und die	



- |     |  |
|-----|--|
|     | grundlegende struktur für anmeldungen am hoc oder zu pädagogischen kursen erläutert bekommt  |
| 142 | Mehr Klarheit. Da keine/kaum Lehramtler in der Fachschaft waren, gab es nur sehr wenige Informationen, die durch den Wechsel der Prüfungsordnung auch noch teilweise falsch waren. |
| 155 | Dass man sich auf schwierige Koordination von Terminen der versch. Fächer einstellen muss  |



---

## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ001)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Wissenschaftliches Fachstudium]

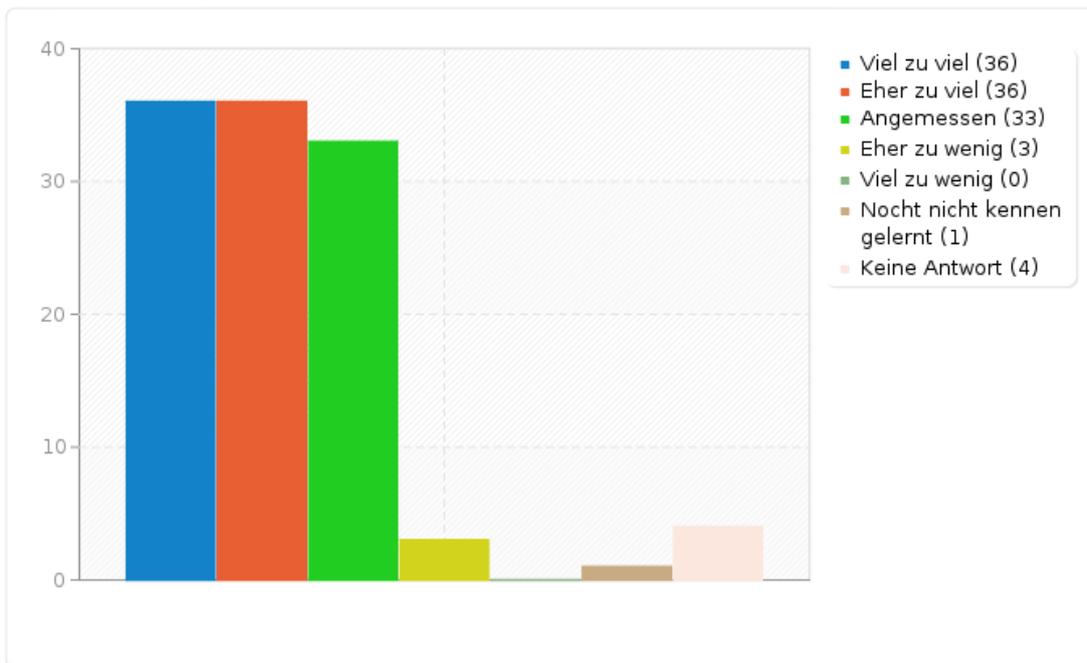
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Viel zu viel (A1)	36	31.86%
Eher zu viel (A2)	36	31.86%
Angemessen (A3)	33	29.20%
Eher zu wenig (A4)	3	2.65%
Viel zu wenig (A5)	0	0.00%



### Feld-Zusammenfassung für 037(SQ001)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Wissenschaftliches Fachstudium]





---

## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ002)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Fachdidaktik]

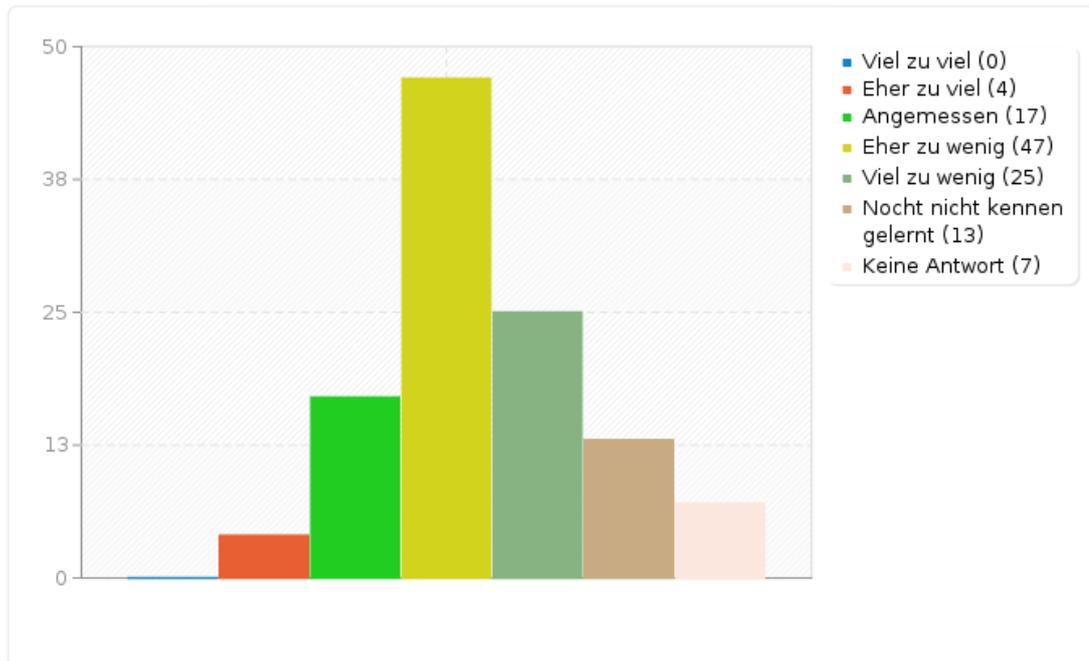
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Viel zu viel (A1)	0	0.00%
Eher zu viel (A2)	4	3.54%
Angemessen (A3)	17	15.04%
Eher zu wenig (A4)	47	41.59%
Viel zu wenig (A5)	25	22.12%



## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ002)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Fachdidaktik]





---

## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ003)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Bildungswissenschaft, Pädagogik]

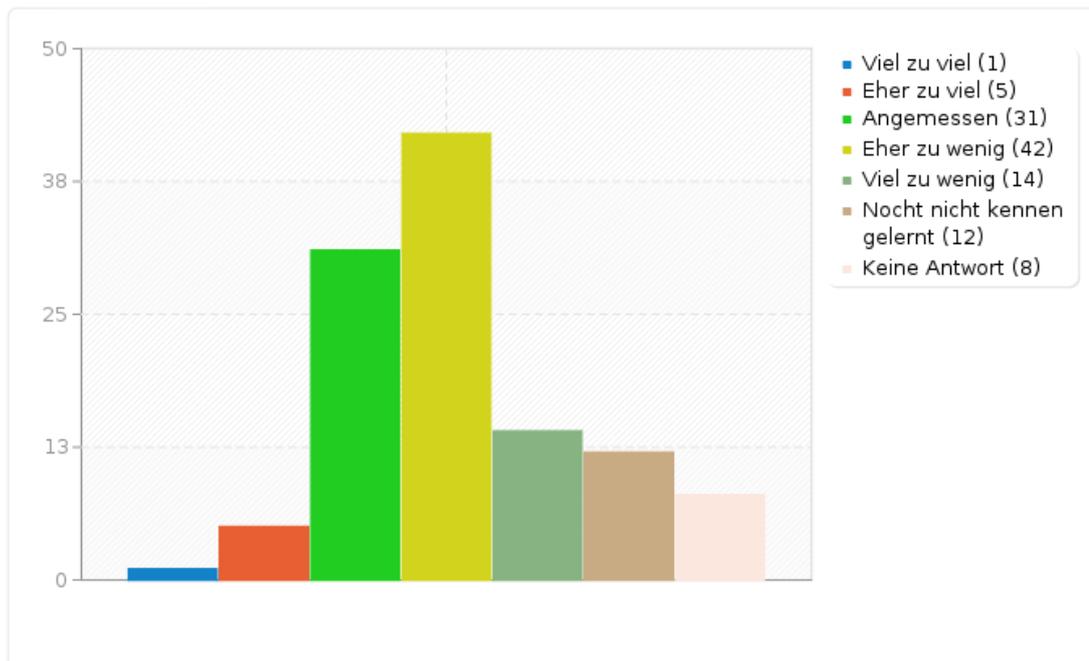
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Viel zu viel (A1)	1	0.88%
Eher zu viel (A2)	5	4.42%
Angemessen (A3)	31	27.43%
Eher zu wenig (A4)	42	37.17%
Viel zu wenig (A5)	14	12.39%



## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ003)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Bildungswissenschaft, Pädagogik]





---

## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ004)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Modul Personale Kompetenzen (MPK)]

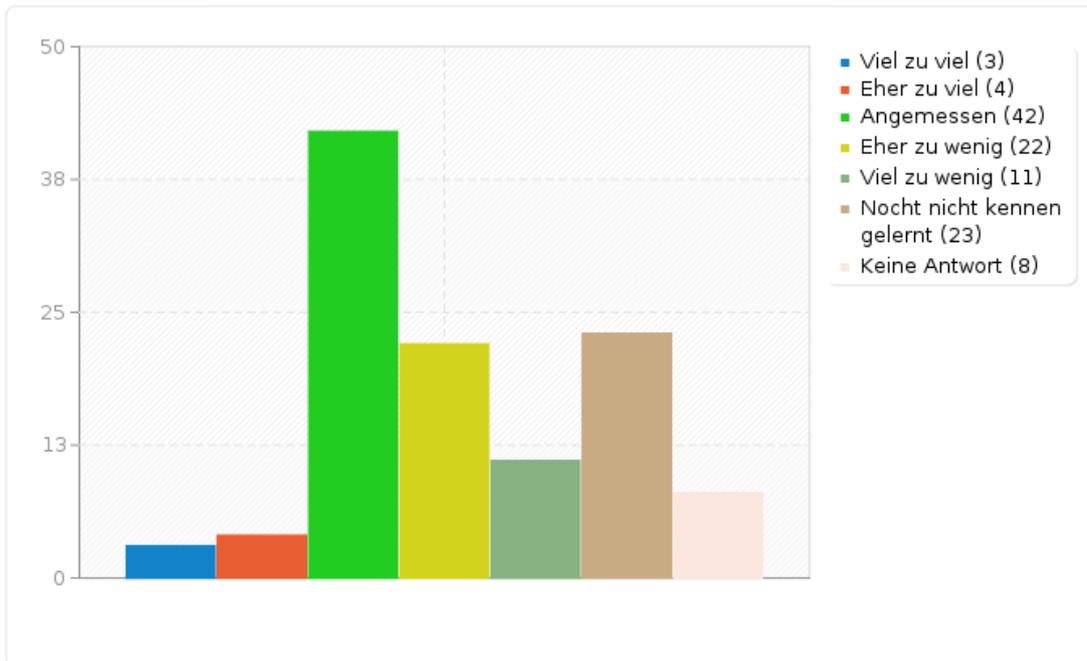
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Viel zu viel (A1)	3	2.65%
Eher zu viel (A2)	4	3.54%
Angemessen (A3)	42	37.17%
Eher zu wenig (A4)	22	19.47%
Viel zu wenig (A5)	11	9.73%



### Feld-Zusammenfassung für 037(SQ004)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Modul Personale Kompetenzen (MPK)]





---

## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ005)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Unterrichtspraxis]

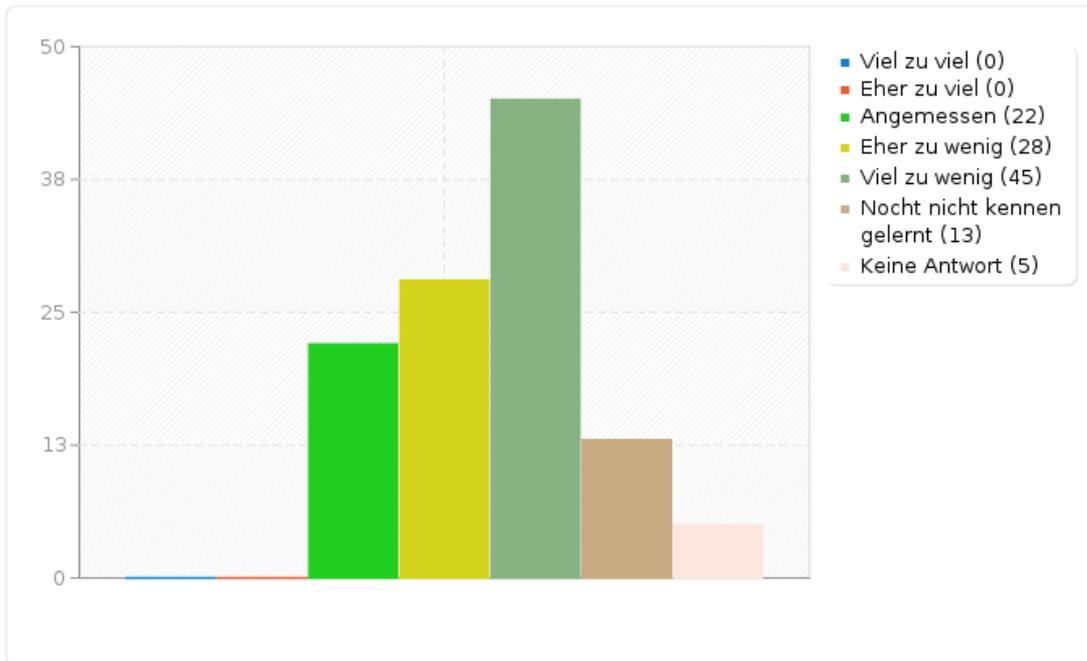
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Viel zu viel (A1)	0	0.00%
Eher zu viel (A2)	0	0.00%
Angemessen (A3)	22	19.47%
Eher zu wenig (A4)	28	24.78%
Viel zu wenig (A5)	45	39.82%



## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ005)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium? [Unterrichtspraxis]





---

## Feld-Zusammenfassung für 037(SQ006)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium?  
[Persönlichkeitsbildung/-entwicklung]

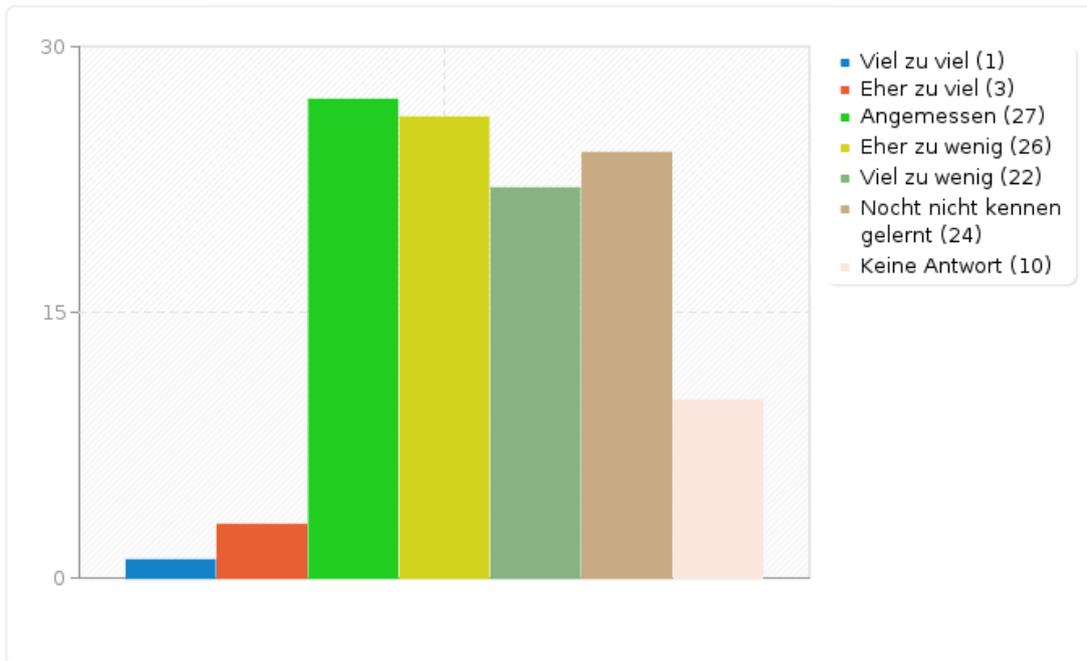
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Viel zu viel (A1)	1	0.88%
Eher zu viel (A2)	3	2.65%
Angemessen (A3)	27	23.89%
Eher zu wenig (A4)	26	23.01%
Viel zu wenig (A5)	22	19.47%



### Feld-Zusammenfassung für 037(SQ006)

Wie beurteilst du den Umfang der folgenden Bereiche an deinem Studium?  
[Persönlichkeitsbildung/-entwicklung]





---

## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ001)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Wissenschaftliches  
Fachstudium]

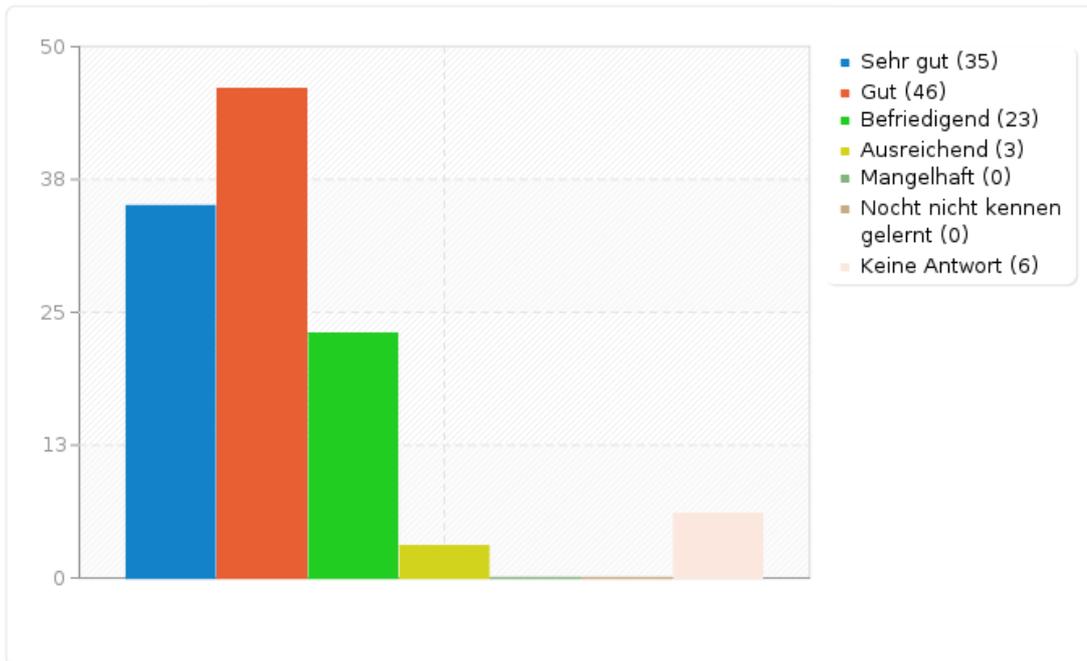
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Sehr gut (A1)	35	30.97%
Gut (A2)	46	40.71%
Befriedigend (A3)	23	20.35%
Ausreichend (A4)	3	2.65%
Mangelhaft (A5)	0	0.00%



### Feld-Zusammenfassung für 038(SQ001)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Wissenschaftliches Fachstudium]





---

## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ002)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Fachdidaktik]

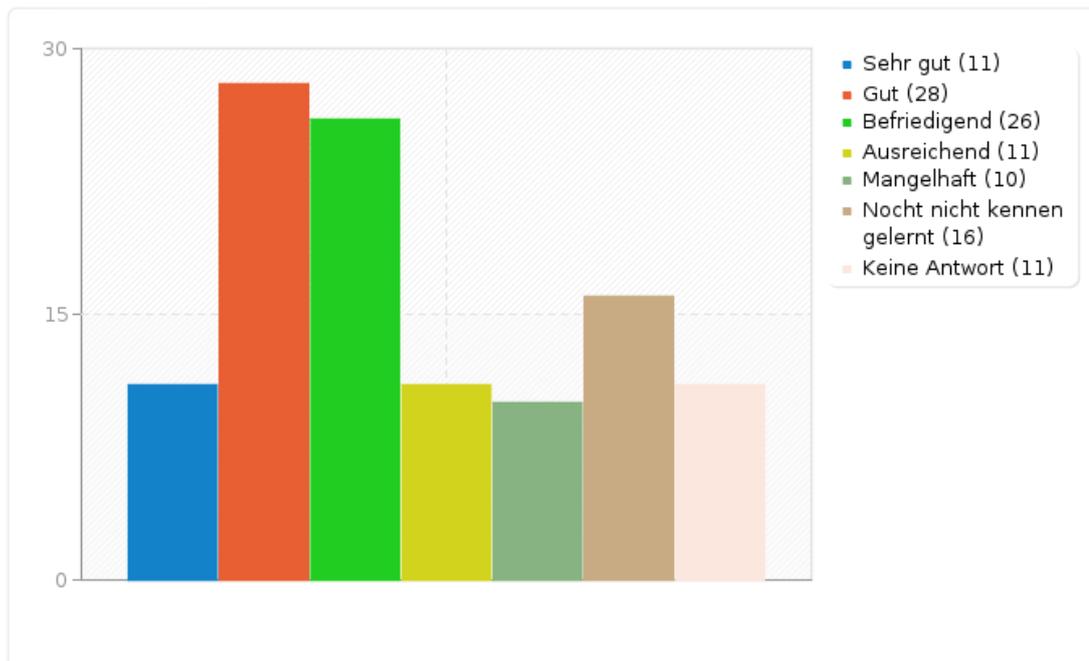
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Sehr gut (A1)	11	9.73%
Gut (A2)	28	24.78%
Befriedigend (A3)	26	23.01%
Ausreichend (A4)	11	9.73%
Mangelhaft (A5)	10	8.85%



## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ002)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Fachdidaktik]





---

## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ003)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Bildungswissenschaft, Pädagogik]

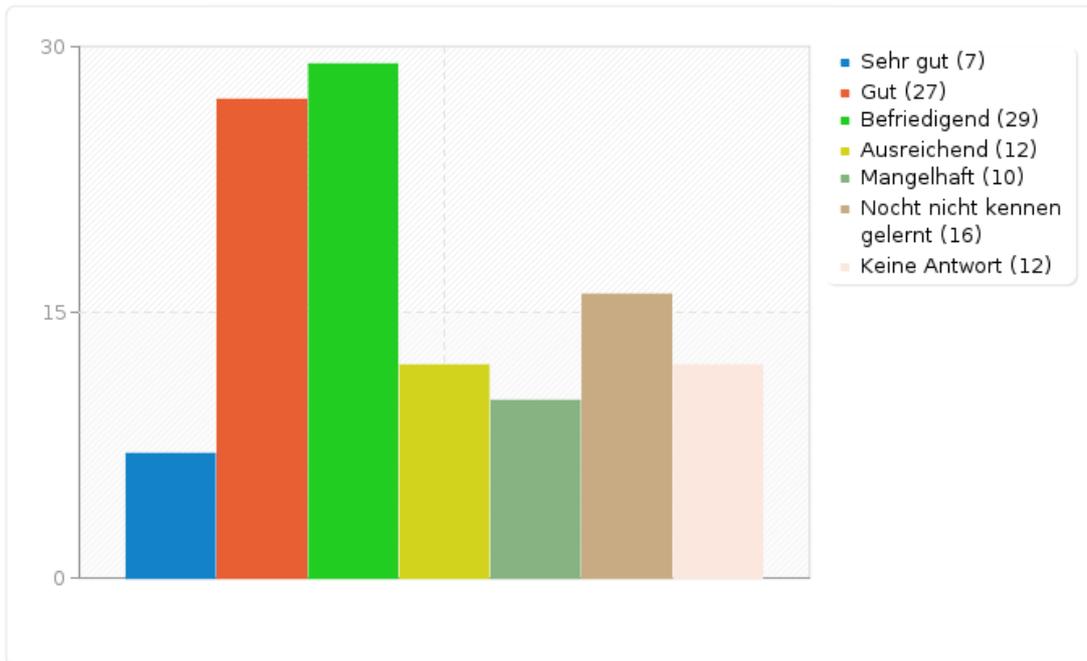
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Sehr gut (A1)	7	6.19%
Gut (A2)	27	23.89%
Befriedigend (A3)	29	25.66%
Ausreichend (A4)	12	10.62%
Mangelhaft (A5)	10	8.85%



## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ003)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Bildungswissenschaft, Pädagogik]





---

## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ004)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Modul Personale Kompetenzen (MPK)]

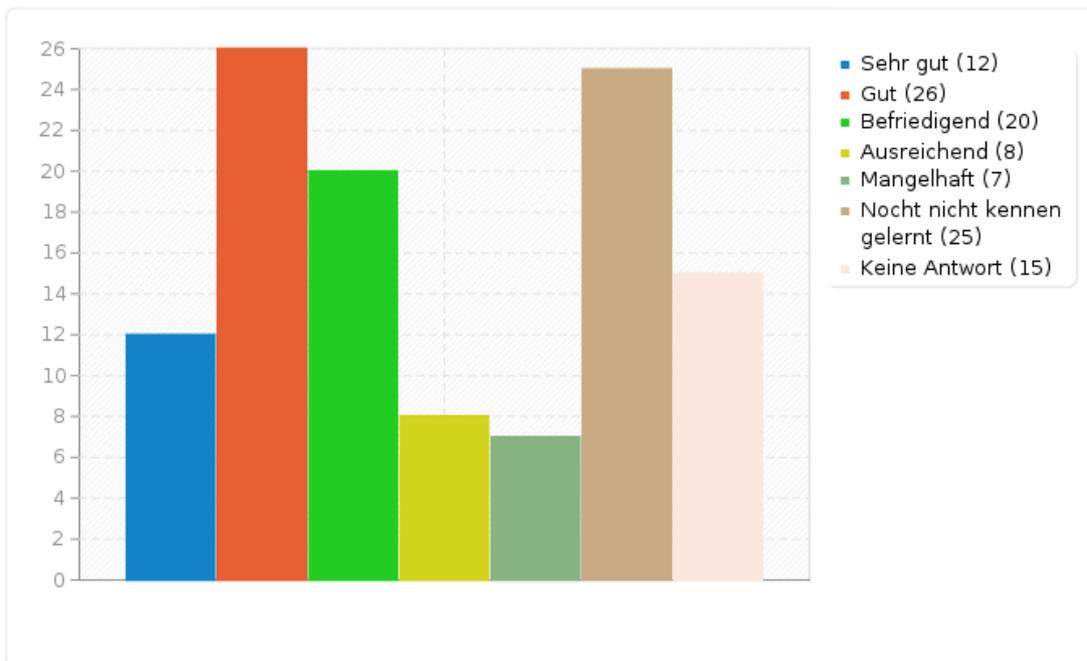
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Sehr gut (A1)	12	10.62%
Gut (A2)	26	23.01%
Befriedigend (A3)	20	17.70%
Ausreichend (A4)	8	7.08%
Mangelhaft (A5)	7	6.19%



## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ004)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Modul Personale Kompetenzen (MPK)]





---

## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ005)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Unterrichtspraxis]

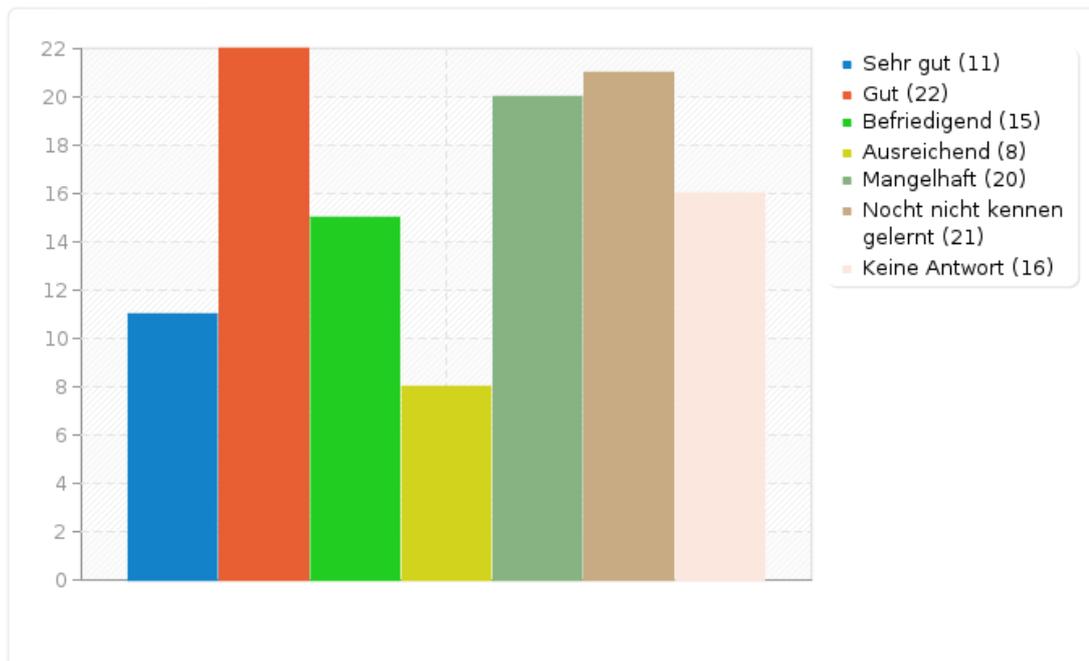
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Sehr gut (A1)	11	9.73%
Gut (A2)	22	19.47%
Befriedigend (A3)	15	13.27%
Ausreichend (A4)	8	7.08%
Mangelhaft (A5)	20	17.70%



## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ005)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums? [Unterrichtspraxis]





---

## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ006)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums?  
[Persönlichkeitsbildung/-entwicklung]

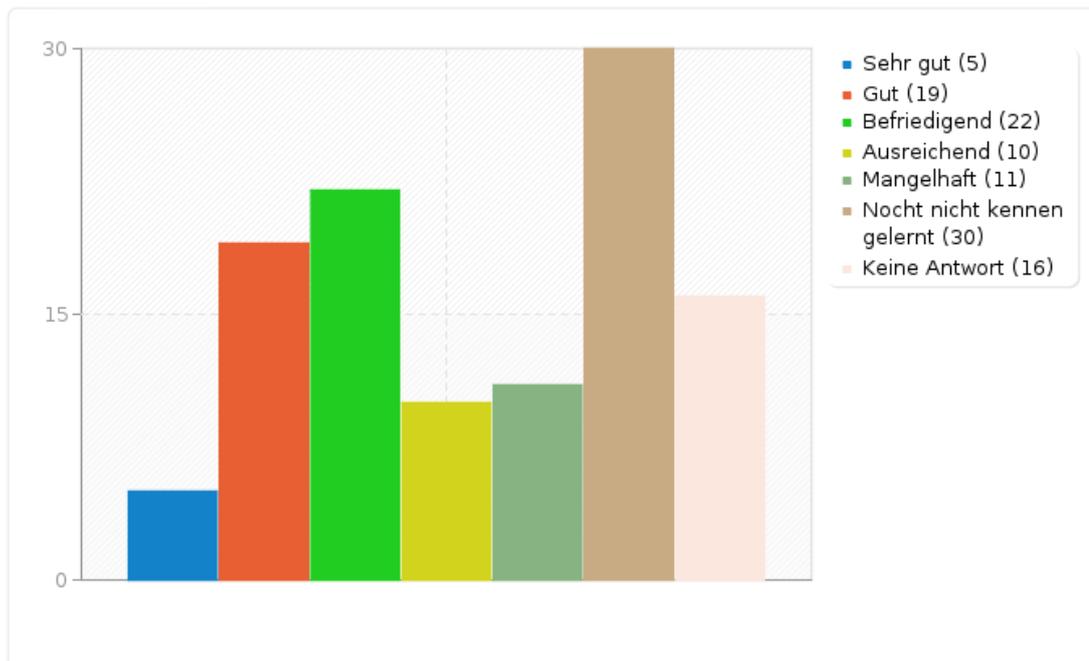
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Sehr gut (A1)	5	4.42%
Gut (A2)	19	16.81%
Befriedigend (A3)	22	19.47%
Ausreichend (A4)	10	8.85%
Mangelhaft (A5)	11	9.73%



## Feld-Zusammenfassung für 038(SQ006)

Wie beurteilst du die Qualität der folgenden Bereiche deines Studiums?  
[Persönlichkeitsbildung/-entwicklung]





---

## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ001)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Wissenschaftliches Fachstudium]

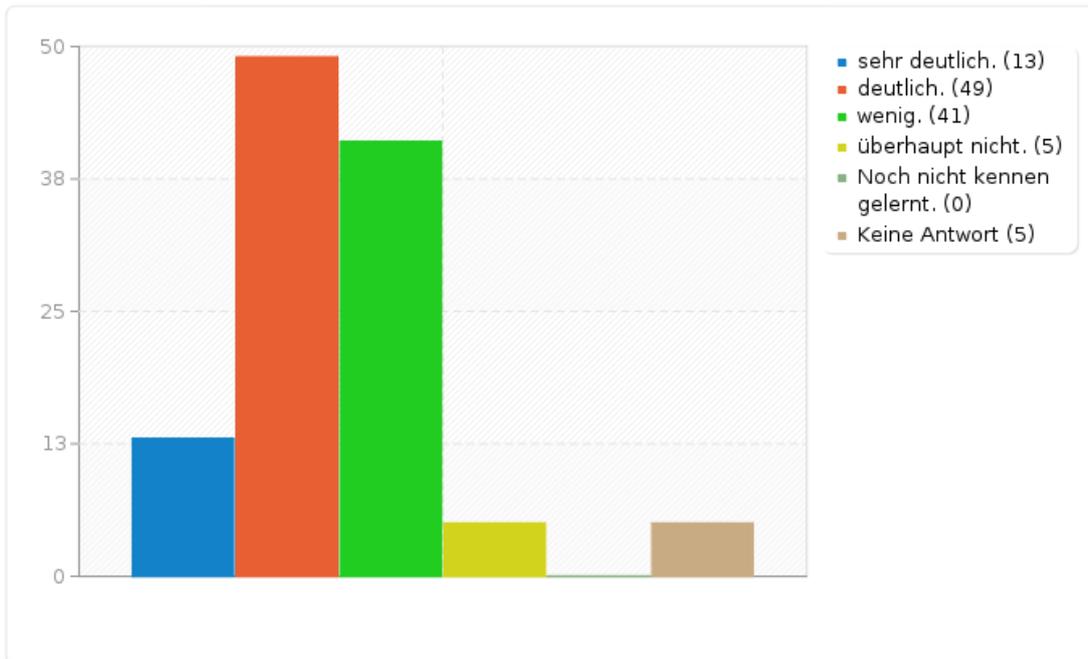
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr deutlich. (A1)	13	11.50%
deutlich. (A2)	49	43.36%
wenig. (A3)	41	36.28%
überhaupt nicht. (A4)	5	4.42%



### Feld-Zusammenfassung für 039(SQ001)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Wissenschaftliches Fachstudium]





---

## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ002)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Fachdidaktik]

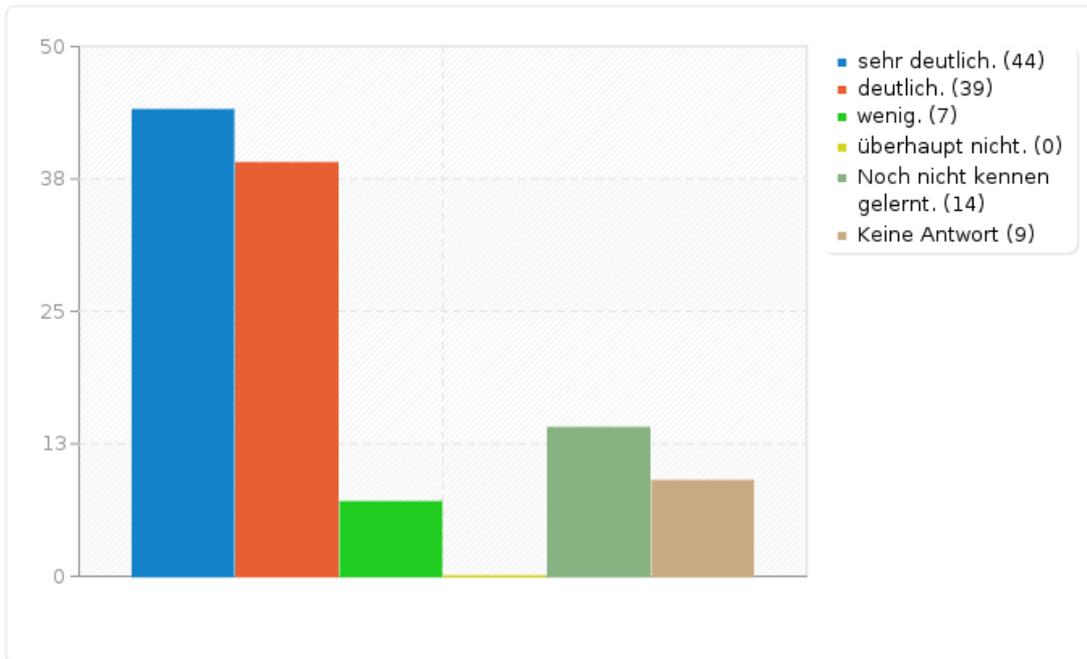
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr deutlich. (A1)	44	38.94%
deutlich. (A2)	39	34.51%
wenig. (A3)	7	6.19%
überhaupt nicht. (A4)	0	0.00%



## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ002)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Fachdidaktik]





---

### Feld-Zusammenfassung für 039(SQ003)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Bildungswissenschaft, Pädagogik]

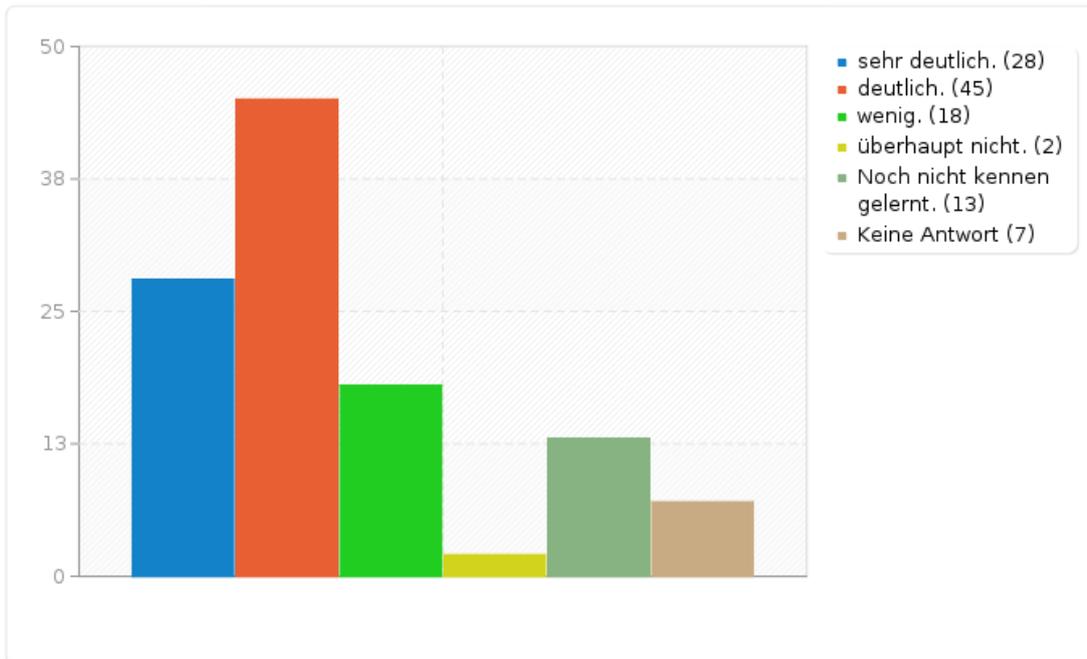
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr deutlich. (A1)	28	24.78%
deutlich. (A2)	45	39.82%
wenig. (A3)	18	15.93%
überhaupt nicht. (A4)	2	1.77%



## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ003)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Bildungswissenschaft, Pädagogik]





---

## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ004)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Personale Kompetenzen]

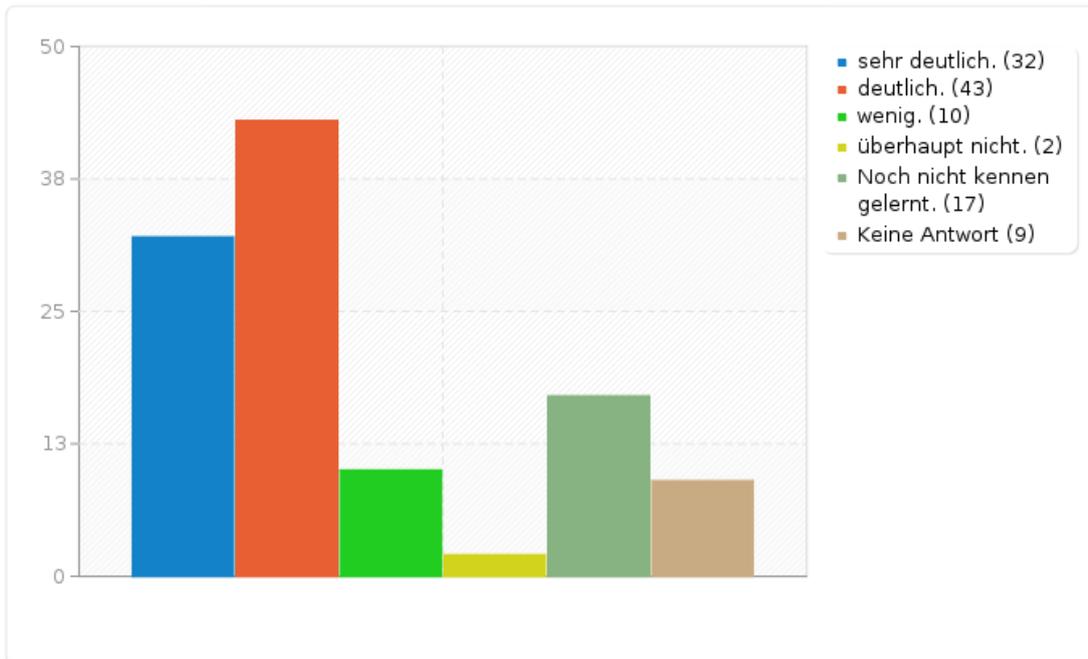
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr deutlich. (A1)	32	28.32%
deutlich. (A2)	43	38.05%
wenig. (A3)	10	8.85%
überhaupt nicht. (A4)	2	1.77%



### Feld-Zusammenfassung für 039(SQ004)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Personale Kompetenzen]





---

## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ005)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Unterrichtspraxis]

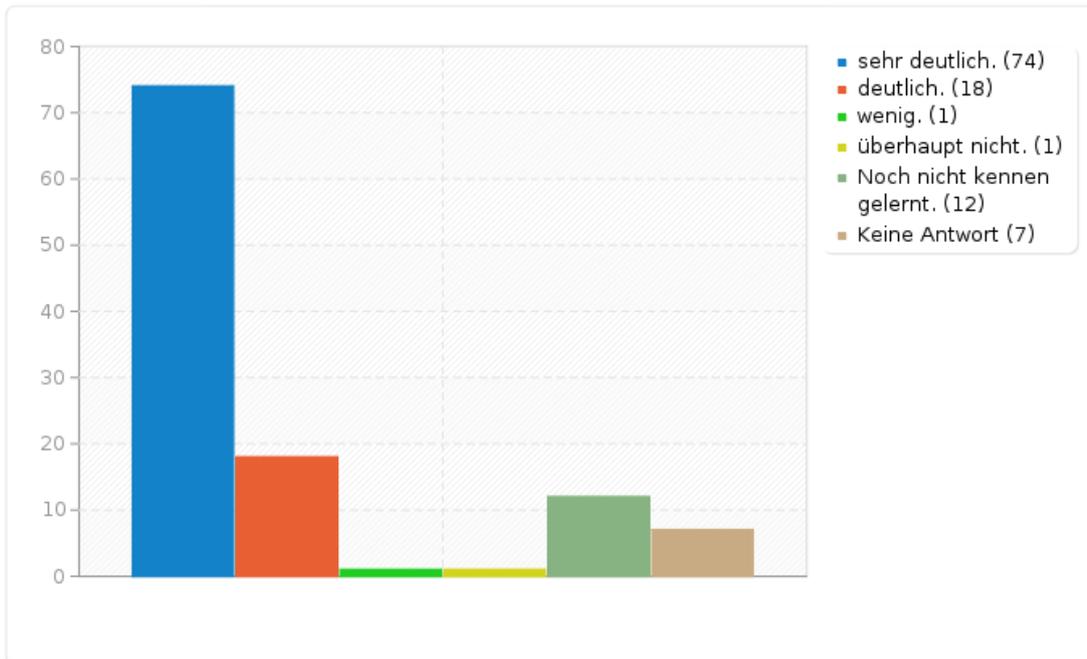
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr deutlich. (A1)	74	65.49%
deutlich. (A2)	18	15.93%
wenig. (A3)	1	0.88%
überhaupt nicht. (A4)	1	0.88%



## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ005)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich... [Unterrichtspraxis]





---

## Feld-Zusammenfassung für 039(SQ006)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich...  
[Persönlichkeitsbildung/-entwicklung]

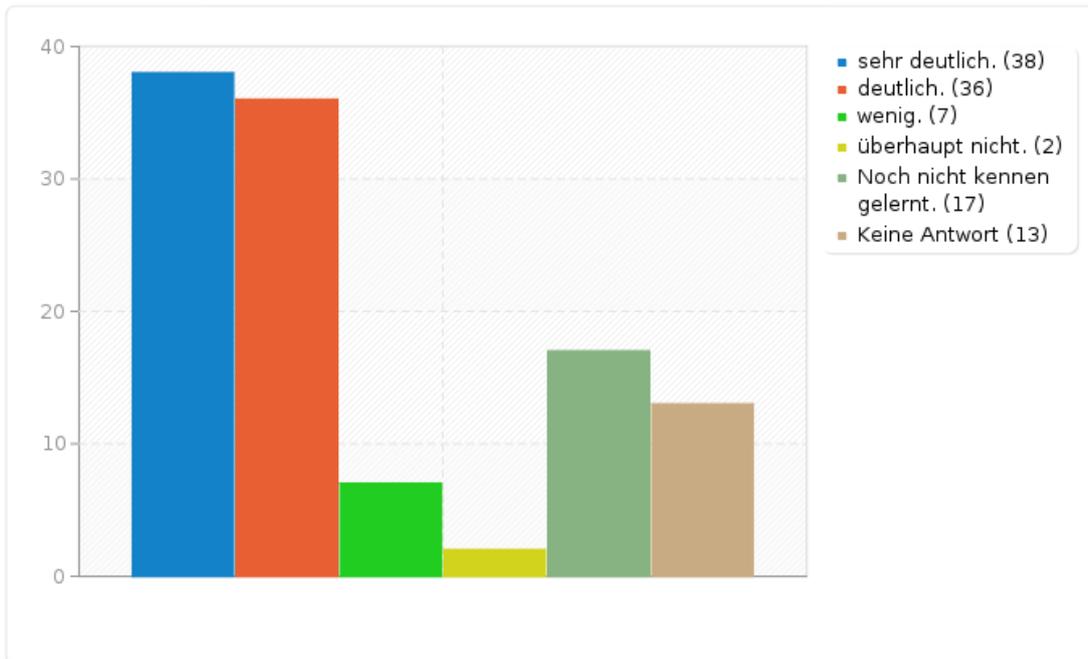
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr deutlich. (A1)	38	33.63%
deutlich. (A2)	36	31.86%
wenig. (A3)	7	6.19%
überhaupt nicht. (A4)	2	1.77%



### Feld-Zusammenfassung für 039(SQ006)

Die Relevanz der folgenden Studienanteile für den späteren Beruf erkenne ich...  
[Persönlichkeitsbildung/-entwicklung]





---

## Feld-Zusammenfassung für 040

Der inhaltliche Umfang des Lehramtsstudiums ist insgesamt

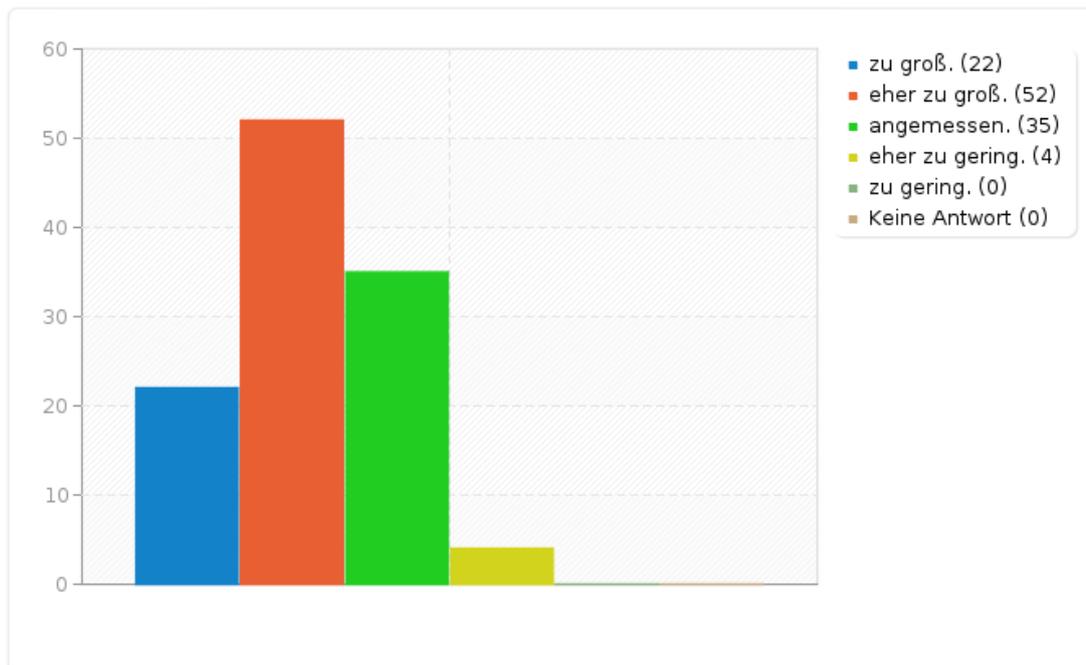
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
zu groß. (A1)	22	19.47%
eher zu groß. (A2)	52	46.02%
angemessen. (A3)	35	30.97%
eher zu gering. (A4)	4	3.54%



## Feld-Zusammenfassung für 040

Der inhaltliche Umfang des Lehramtsstudiums ist insgesamt





---

## Feld-Zusammenfassung für 041

Das Lehramtstudium in der Regelstudienzeit (10 Semester, mit Musik 11 Semester, mit Kunst 12 Semester) abzuschließen, erscheint mir...

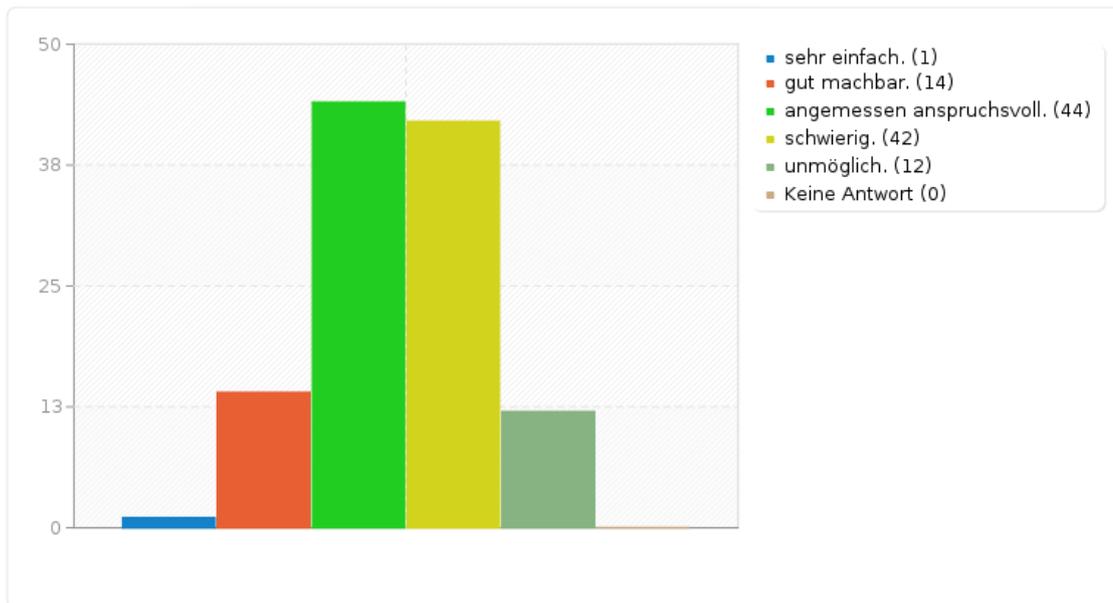
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr einfach. (A1)	1	0.88%
gut machbar. (A2)	14	12.39%
angemessen anspruchsvoll. (A3)	44	38.94%
schwierig. (A4)	42	37.17%



## Feld-Zusammenfassung für 041

Das Lehramtstudium in der Regelstudienzeit (10 Semester, mit Musik 11 Semester, mit Kunst 12 Semester) abzuschließen, erscheint mir...





---

## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ001)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [Bewerbung und Zulassung zum Studium]

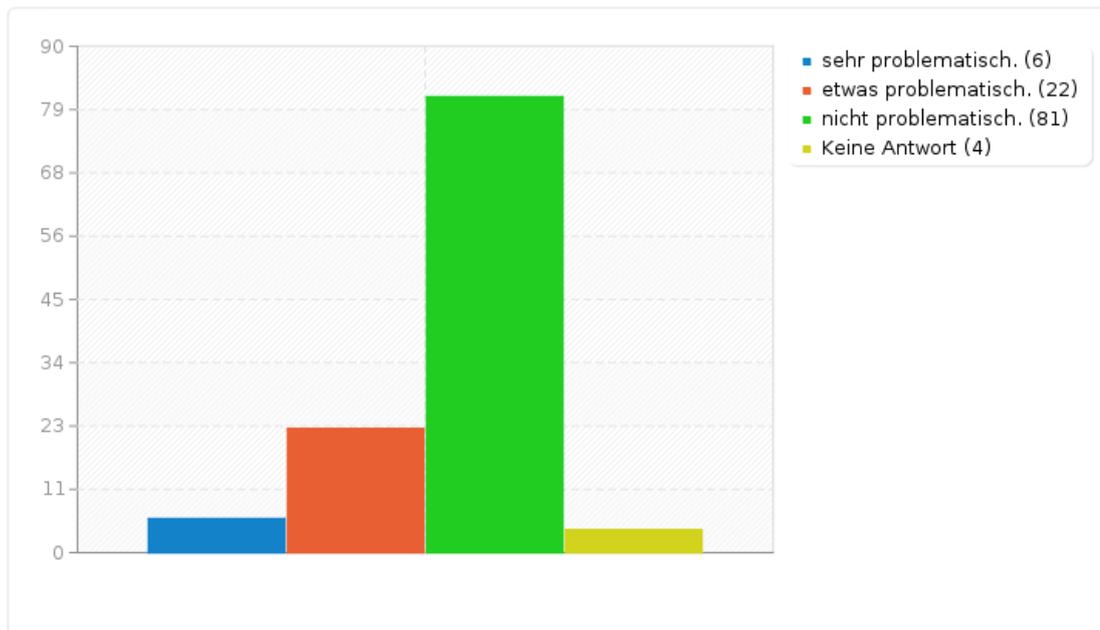
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr problematisch. (A1)	6	5.31%
etwas problematisch. (A2)	22	19.47%



## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ001)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [Bewerbung und Zulassung zum Studium]





---

## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ002)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [Terminkonflikte, Veranstaltungsüberschneidungen]

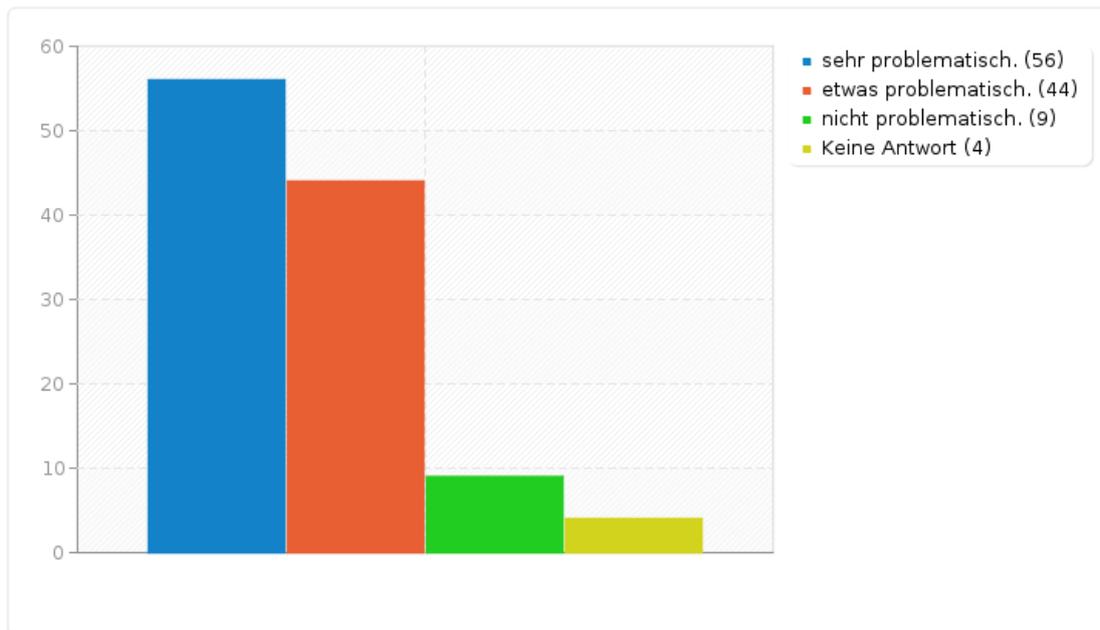
---

Antwort	Anzahl	Prozent
sehr problematisch. (A1)	56	49.56%
etwas problematisch. (A2)	44	38.94%



## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ002)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [Terminkonflikte, Veranstaltungsüberschneidungen]





---

## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ003)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [zu hohe Arbeitsbelastung]

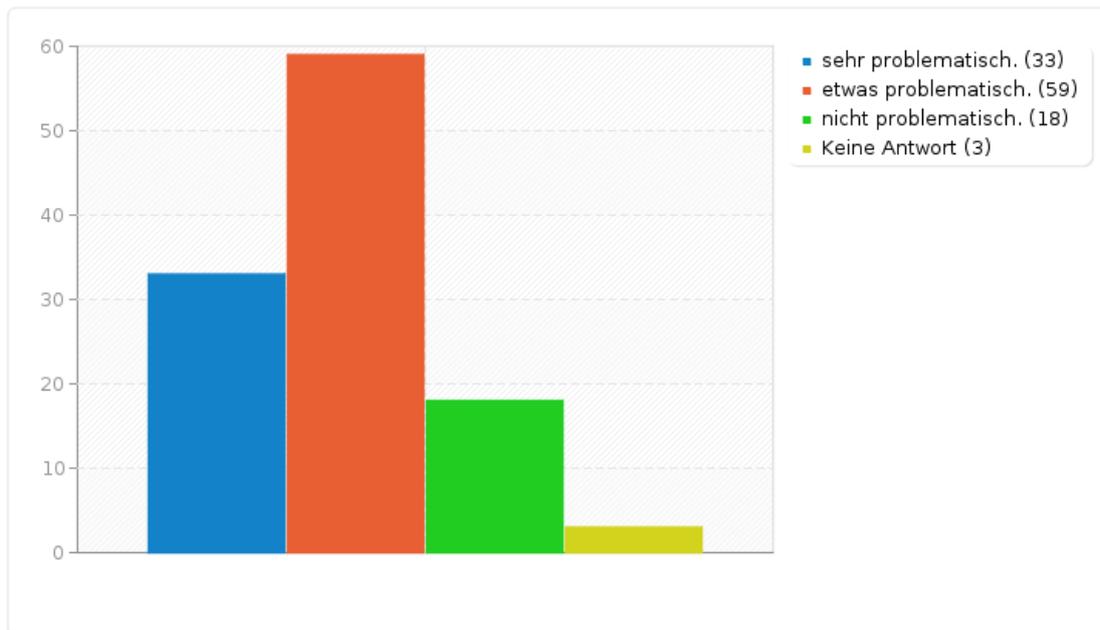
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr problematisch. (A1)	33	29.20%
etwas problematisch. (A2)	59	52.21%



## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ003)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [zu hohe Arbeitsbelastung]





---

## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ004)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [zu geringer Praxisbezug der Hochschulveranstaltungen]

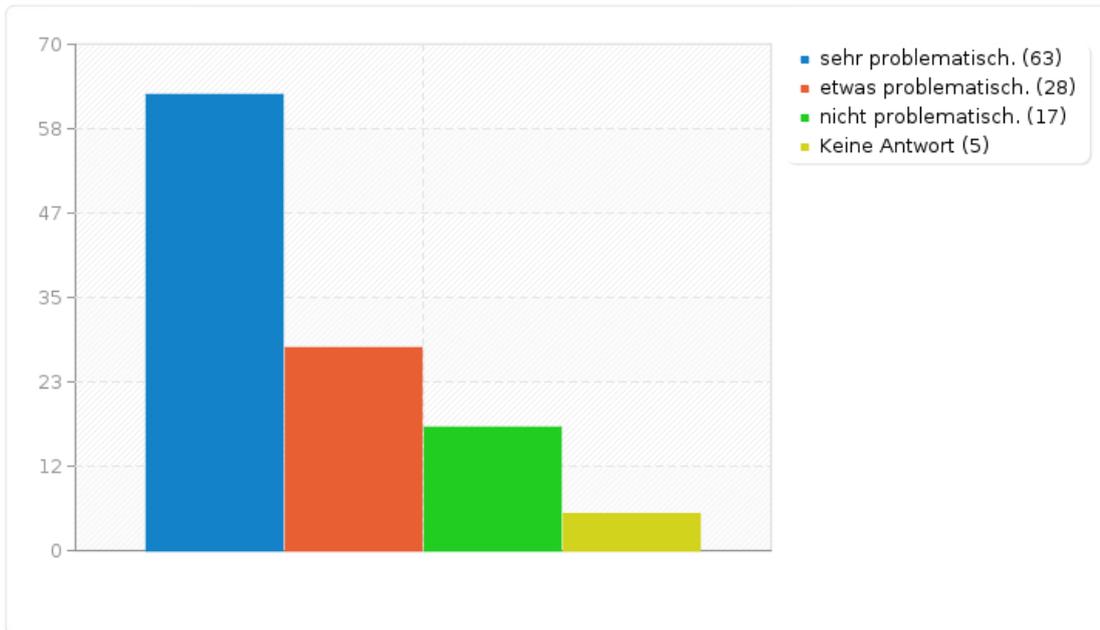
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
sehr problematisch. (A1)	63	55.75%
etwas problematisch. (A2)	28	24.78%



### Feld-Zusammenfassung für 042(SQ004)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [zu geringer Praxisbezug der Hochschulveranstaltungen]





---

## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ005)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [zu wenig Praxiserfahrungen]

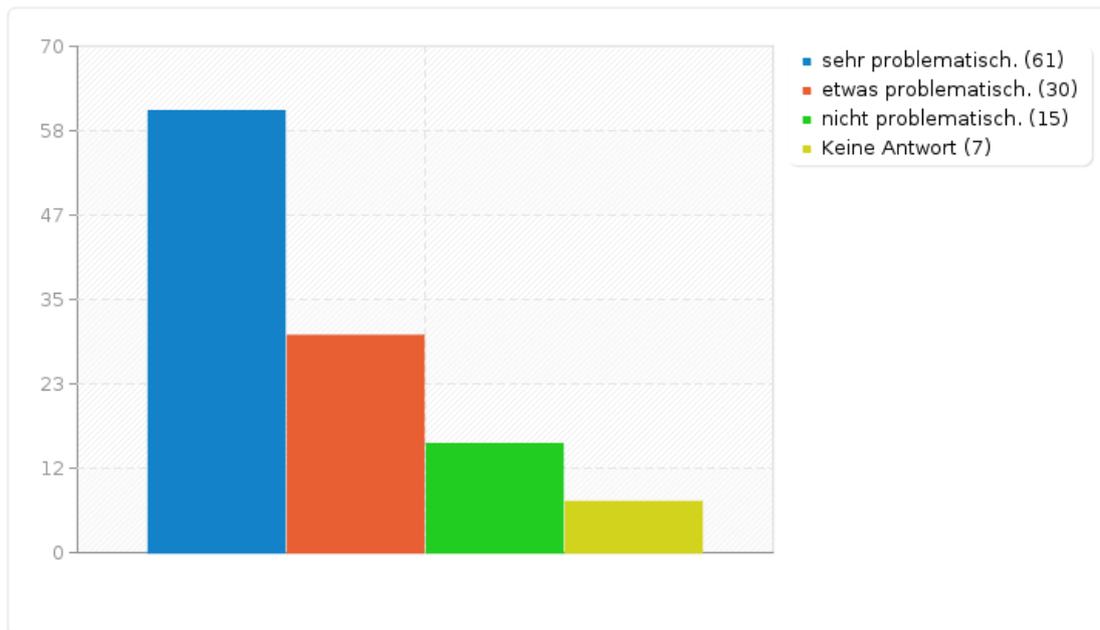
---

Antwort	Anzahl	Prozent
sehr problematisch. (A1)	61	53.98%
etwas problematisch. (A2)	30	26.55%



## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ005)

Die folgenden Punkte sehe ich als... [zu wenig Praxiserfahrungen]





---

## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ006)

Die folgenden Punkte sehe ich als... ['Verschulung' des Studiums, mangelnde Eigenverantwortlichkeit]

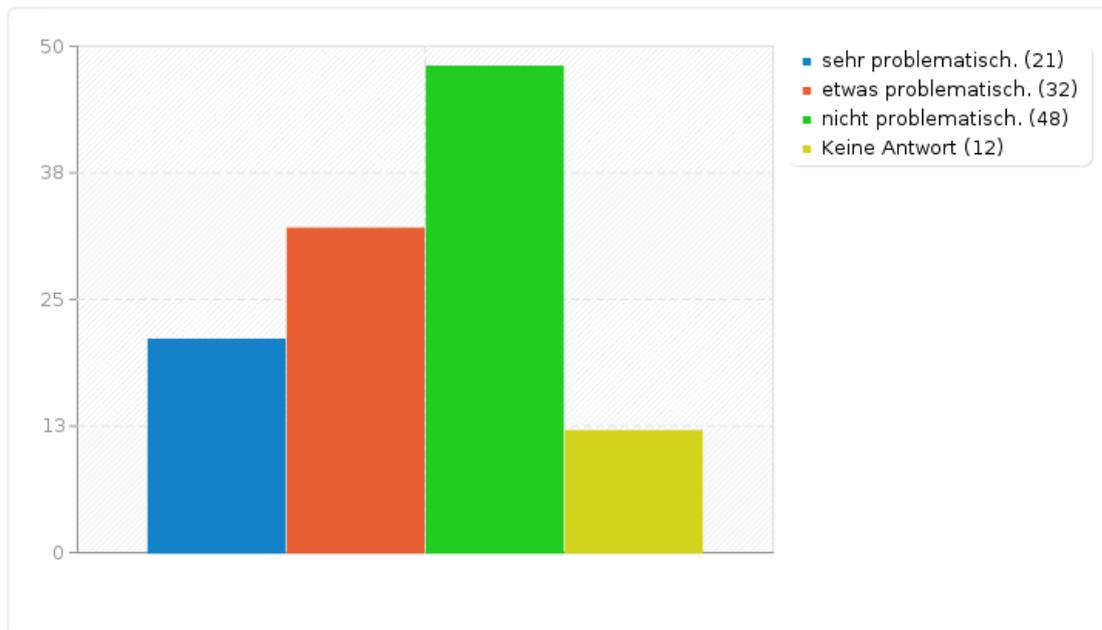
---

Antwort	Anzahl	Prozent
sehr problematisch. (A1)	21	18.58%
etwas problematisch. (A2)	32	28.32%



## Feld-Zusammenfassung für 042(SQ006)

Die folgenden Punkte sehe ich als... ['Verschulung' des Studiums, mangelnde Eigenverantwortlichkeit]





## Feld-Zusammenfassung für 043

Weitere erwähnenswerte Probleme im Lehramtsstudium sind:

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
3	Zu wenig schulbezogene Vorlesungen in Mathematik	
6	Sehr wenig Absprache zwischen den einzelnen Fachbereichen! Aus diesem Grund haben sich bereits mehrmals Vorlesungen der Chemie mit denen der Mathematik überschritten. Außerdem liegen häufig Mathematik Klausuren während den Chemiepraktika, sodass es kaum zu verhindern ist Klausuren aufzuschieben.	
11	<p>- Kein geeignetes Auswahlverfahren um schon vor dem Studium, Talent oder Nichttalent bzgl des Unterrichtens festzustellen.</p> <p>- Im Grundstudium (Mathe/Physik) keinerlei Bezug zum späteren Beruf und viel zu hoher fachspezifischer Anspruch, wodurch Studierende, welche bestens geeignet wären für den Lehrerberuf, unnötig aussortiert werden!!!</p> <p>- Zu wenig Plätze in den Pädagogikveranstaltungen.</p> <p>- durchgehende praktische Erfahrung an Schulen während des gesamten Studiums wäre sinnvoll.</p>	
18	zu viel Theorie mit wenig Praxis und Unterrichtseigenschaften	
25	<p>Die freie Entfaltung ist mehr zu fördern. Es muss möglich sein zumindest ein paar ECTS quasi "frei" erwerben zu dürfen ohne Zwang zu einem speziellen Fachgebiet. Die große Abschlussprüfung des Staatsexamens ist unnötig und belastet den Studiengedanken. Die Modulprüfungen zu Vorlesungen usw. genügen um den Leistungsstand sicher zu stellen. Die Lehrprobe/2.Staatsexamen sollte die alleinige abschließende Bewertung sein.</p> <p>Das Praxissemester sollte von Zwängen (Anwesenheitspflicht) befreit werden (die mindest Stundenzahlen sind ausreichend) und mehr Möglichkeiten zum Ausprobieren des eigenen Lehrerverhaltens bieten.</p> <p>Die Arbeitslast sollte an allen Schulen gleich machbar sein und nicht wie bisher extrem vom Betreuungslehrer abhängen.</p>	
34	<p>Bis Ende des 4. Semesters unterscheidet sich das Lehramtsstudium mit den jeweiligen Bachelorstudiengängen kaum. Aufgrund dessen herrscht eine sehr hohe Belastung. Da bei beiden Fächern nicht viel gestrichen wird. Somit sind es fast 2 Studiengänge, die ein Lehramtler gleichzeitig absolvieren muss.</p> <p>Dies wird von den Kommilitonen und auch Dozenten nicht gesehen. Lehramtler werden immer nur belächelt, weil sie "NUR" auf Lehramt studieren.</p> <p>Es wäre schön, wenn dies auch wirklich der Fall wäre.</p>	
35	Keine eigene Fachschaft, teilweise kein "Wahrgenommen-werden" von Seiten der Profs in den Fachwissenschaften	
40	Anwesenheitspflicht in fast allen Veranstaltungen! (Zu Verschult) wir sind Studenten und keine Schüler mehr. Es muss unsere Entscheidung sein, ob wir die Veranstaltung regelmäßig besuchen oder nicht.	
50	Lehramt Mathematik: Der größte Teil der Theorie hat rein gar nichts mit dem späteren Beruf zu tun. Außerdem gibt es kaum spezielle Lehramtsvorlesungen. Das ist wirklich eine Frechheit!! Wir studieren keinen Bachelor sondern Lehramt!!!!	
62	Teilweise sehr schlechte Absprache bei Veranstaltungen, die laut Empfehlung im selben Semester absolviert werden sollten.	
76	<p>Grundstudium in Biologie sehr viel, Mathematik bleibt da etwas auf der Strecke, dafür im Hauptstudium in Biologie sehr viel weniger -&gt; besser ausgleichen zwischen Grund- und Hauptstudium</p> <p>vor allem in Mathematik eine viel zu starke Anpassung an den Bachelor Studiengang (statt Analysis wäre eher Höhere Mathematik sinnvoll) und der Schulstoff wird eher außer Acht gelassen. Sinnvoller wären Veranstaltungen, die gezielt die Schulthemen weiterführen und bis ins Detail vertiefen.</p>	



80	<p>wenn veranstaltungen nur unregelmäßig angeboten werden,</p> <p>wenn in geographie nicht genügend Exkursionen angeboten werden können uns sich so alles verzögert</p>
90	<p>zu wenig organisiert/strukturiert - zu wenig tolleranz der Fachbereiche für Lehramtler Vor allem in Fakultäten mit eher geringem Lehramts-Anteil an Studenten (z.B. Physik) wird auf diese in den Vorlesungen/Veranstaltungen zu Beginn des Studiums keinerlei Rücksicht genommen, die ersten 3 Semester haben diese (fast) den gleichen Abreitsaufwand, wie ein Physik-Bachelor-Student und noch zusätzlich ihr zweites Hauptfach, sowie das wissenschaftliche Begleitstudium. Speziell für das Lehramt zugeschnittene Veranstaltungen wären hier sicherlich angebrachter.</p>
96	<p>Sehr verschultes Studium, Eiegninitiative und Reflexion sin kaum nötig, es genügt, die einzelnen Lehrveranstaltungen anzuarbeiten.</p> <p>Wer als Lehrer nicht in der Lage ist, zu organisieren, abzuwägen, was wichtig ist und verantwortlich das umzusetzen, was man für das Sinnvollste hält, wird große Probleme im BERuf haben. Warum das also nicht schon im Studium lernen?</p> <p>Ich würde mir ein offeneres Studium wünschen, dass es erlaubt, auch andere Fachbereiche kennenzulernen, den Horizont zu erweitern über die beiden gewählten fächer hinaus. Von den Schülern erwarten wir, alle ihre Fächer mit dem nötigen Fleiß und Interesse zu verfolgen und kaum kommt man an die Uni, scheint allgemeine, umfassende Bildung weit hinter dem Ein-Fach-Studium zurückzufallen. Ein Grundgedanke der universitären Bildung droht in Vergessenheit zu geraten.</p>
100	<p>Termine in der O-phase überschneiden sich. In den ersten Semestern zu fachbezogen.</p>
102	<p>Zur Verschulung: Anwesenheitspflicht in langweiligen Vorlesungen ohne Zusammenhang mit dem späteren Lehrerberuf ist total blödsinn und nur ein Zwang zur ECTS Sammlerei. Bestes Beispiel: Die Vorlesung Regionalplanung bei Dr. Jung, Super Dozent, Inhalt der Vorlesung hat keinerlei Zusammenhang mit dem Geographiestudium und dem späteren Lehrerberuf, Sitzschein. Der Arme Dr. Jung Darf sich jedes Semester aufs neue mit labernden Lehramtler rumschlagen die erstens nix von der Vorlesung haben und zweitens nichtmal aufpassen müssen da es keine Klausur gibt...Die Zeit wäre deutlich besser genutzt.</p> <p>Auf der anderen Seite haben Studenten zu viel eigenverantwortlichkeit und müssen für kleinste informationen den halben campus abklappern weil die fakultäten im 21. Jhdt immer noch nicht in der Lage sind Informationen zuverlässig online zu stellen und das Vorlesungsverzeichnis auf der Campusseite eine Schande für eine Uni ist, in der IT gelehrt wird. Ohne Komillitonen wäre mir schon der eine oder andere wichtige termin entgangen nur weil man gezwungen ist selbst jeden Tag aufs neue alle zig informationsquellen und schwarzen bretter abzuklappern. Hier fehlt eindeutig eine Art Push service für wichtige Infos</p>
107	<ul style="list-style-type: none"><li>- Keiner Fakultät richtig zugehörig -&gt; niemand fühlt sich zuständig</li><li>- Anmeldung über das Prüfungsportal und Ansicht der Studienleistungen nicht möglich</li><li>- Keine Stipendien für Lehramtler vorgesehen, immer nur für "vollwertige" Studierende eines Fachs</li></ul>
109	<p>Im Biostudium "fressen" die Praktika teilweise extrem viel Zeit, die man gut anders nutzen könnte. Bei ein bis zwei Praktika sehe ich den Nutzen noch, aber bei den Wiederholungen "zum Einüben für den Laboralltag" ist bei uns wirklich Zeit vertan, da wir diesen Alltag niemals haben werden. Dabei müssen wir teilweise im Praktikum selbst mehr leisten als die BA-Studenten (Vorbereitung schwerer, da wir kein Vorwissen aus Chemie haben; teilweise eigene Protokolle, statt Gruppenarbeit;...).</p>
111	<p>In beiden meiner Fächer sind die Klausuren zu anspruchsvoll und die Lerninhalte sind NICHT relevant für meinen späteren Beruf!!!</p> <p>Es könnte in beiden Fächern Vorlesungen geben die nur auf Lehramtler spezifisch sind mit mehr Didaktik. Es bringt uns ja nichts wenn wir den Stoff können und nicht die Fähigkeit erlernen Schülern etwas beibringen können.</p> <p>Uns (Lehramtler)fehlt es an Didaktik und Pädagogik. Wir haben zwar ein breites Spektrum an Fachwissen aber können keine Schüler unterrichten, weil wir nicht wissen wie</p>



das gehen soll!

Anstelle das Lehrsystem auf Bachelor umzustellen hätte man Lehramtsstudierenden eine evtl. zusätzliche Klausur(en) anbieten sollen der dann äquivalent zu einem abgeschlossenen Bachelor oder Master Abschluss ist.

114 Fachbereich der Biologie - für Lehramtsstudierende viel zu viel Praktika, die mit Protokollbearbeitungen stark auf Bachelorstudierende zugeschnitten sind und nicht/wenig auf uns. Teilweise absolut irrelevant und auch uninteressant für spätere Lehrer, da wir uns ja bewusst GEGEN stundenlange Laborarbeit entschieden haben. Gehört in gewisser Weise dazu, doch teilweise unnötig und zu viel.

Wenig Rücksicht auf Lehramtsstudierende, die ihrem anderen Hauptfach (wie bei mir Deutsch) gerne Zeit widmen würden.

--> leider nicht möglich, weil Biologie so viel Zeit in Anspruch nimmt.

117 Fachdidaktik Mathematik Verbesserungswürdig!!!

119 Oft keine Abgrenzung zu Bachelorstudium was Umfang und Inhalt angeht (vor allem Mathe)

121 Umstrukturierung zu Bachelor-Master-System wird in der Form nicht für Lehramtsstudiengänge funktionieren!

Ab und an fehlende, mangelhafte Kommunikation zwischen den verschiedenen Fachbereichen

Fehlende Zuordnung einer Fakultät für Fächer wie z.B. NWT

125 in vielen Fächern (v.a. Geisteswissenschaften) gibt es kein klares Curriculum, das v.a. Grundlagen vermittelt;

Vermittlung von Praktika an Schulen außerhalb des Schulpraxissemesters mangelhaft (nicht vorhanden)

127 - Schwierigkeiten beim Wechsel von Bundesländern, Hochschulen und auch Studiengängen (von/zu Fachwissenschaft)

- Einführung des Bachelor/Master-Systems, das im Lehramtsstudium viele Nachteile und kaum Vorteile bringt

132 Haben in Biologie oft mehr Abgaben als die Bachelorleute, obwohl wir zusätzlich noch weitere Kurse durch das andere Fach haben. Die Praktikas sind zu intensiv. Es werden viele Protokolle verlangt, um die Studenten an wissenschaftliches Arbeiten bezüglich der Bachelorarbeit zu gewöhnen, dann ist es aber nicht sinnvoll, dass Lehramtsstudenten dies noch intensiver machen müssen, als die Bachelorstudenten (z.B. müssen Lehramtsstudierende Einzelprotokolle anfertigen, Bachelorstudenten dürfen Gruppenprotokolle machen).

136 Es wird in Mathe kein inhaltlicher Bezug zu Schulthemen hergestellt.

140 Mehr Schülerlabore oder anderen didaktischen Veranstaltungen.

Schulmathe wieder erkennen ist meiner Meinung nach keine passende Veranstaltung für Fachdidaktik...

148 Die Fakultäten sind sehr schlecht untereinander koordiniert.

151 Dozenten nehmen Studierende des Lehramts nicht ernst.

Studierende zweiter Klasse.

Man solle doch an die PH gehen wenn man Lehramt studieren möchte.

154 viel zuviel Fachwissen, das kaum gebraucht wird.

Dozenten die schwierige Klausuren verfassen, aber nicht wissen dass Lehramtsstudenten an die 5-10 Klausuren in 1-2 Wochen pro Semester haben.

Mangelnde Übersicht welche Kurse benötigt werden

156 Die Stundenbelastung und die Stoffmenge für einen Lehramtsstudenten der Naturwissenschaften ist schon im ersten Semester sehr hoch!

Dazu kommt noch dass sich mehrere Vorlesungen mit Tutorien wichtiger anderer Vorlesungen überschneiden obwohl es sogar mehrere Termine für Tutorien gibt.

157 - überflüssiges Orientierungspraktikum

(Zeitpunkt sehr unpassend: zu Studienbeginn -> man hat Berufswunsch schon längere Zeit und Lehrer entsprechend - 12 Jahre! - beobachten können. Warum nochmal eine Woche Schule??)

Wenn, dann mit Praxiserfahrung verbinden: entsprechende zu unterrichtende Stundenzahl veranschlagen etc., Schulen genehmigen dies nur zögerlich auf Rückfrage...)

163 Zu stark auf ein Berufsfeld ausgerichtet



---

## Feld-Zusammenfassung für 044

Wie schätzt du derzeit deinen Berufswunsch ein, LehrerIn zu werden?

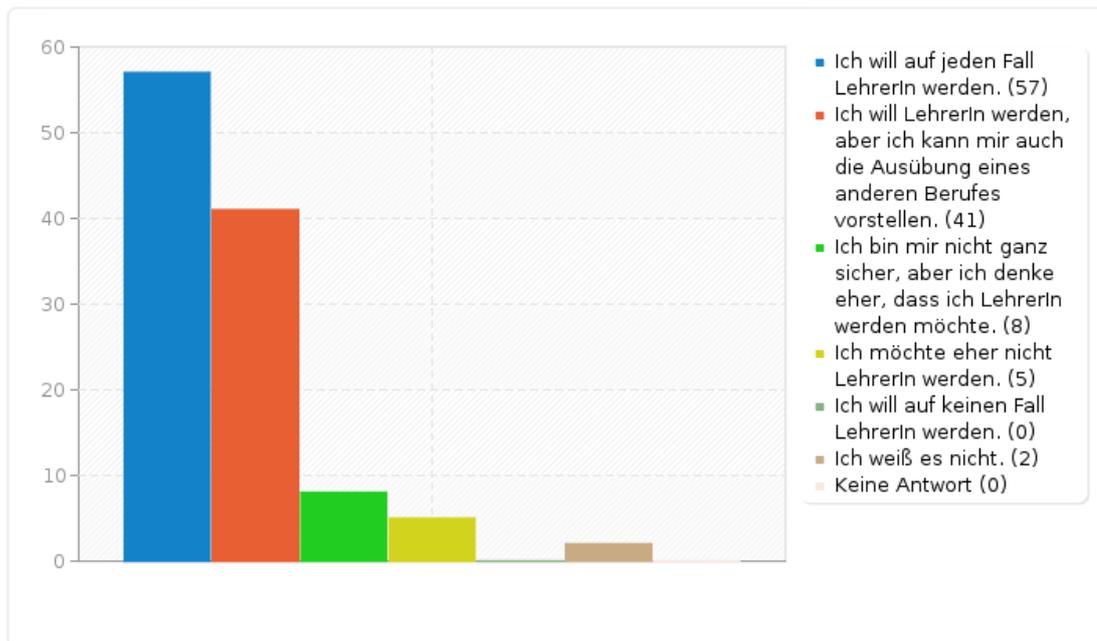
---

Antwort	Anzahl	Prozent
Ich will auf jeden Fall LehrerIn werden. (A1)	57	50.44%
Ich will LehrerIn werden, aber ich kann mir auch die Ausübung eines anderen Berufes vorstellen. (A2)	41	36.28%
Ich bin mir nicht ganz sicher, aber ich denke eher, dass ich LehrerIn werden möchte. (A3)	8	7.08%
Ich möchte eher nicht LehrerIn werden. (A4)	5	4.42%
Ich will auf keinen Fall LehrerIn werden. (A5)	0	0.00%



## Feld-Zusammenfassung für 044

Wie schätzt du derzeit deinen Berufswunsch ein, LehrerIn zu werden?





## Feld-Zusammenfassung für 045

Hat sich der Wunsch LehrerIn zu werden aufgrund konkreter Studienerfahrungen verändert oder gefestigt?

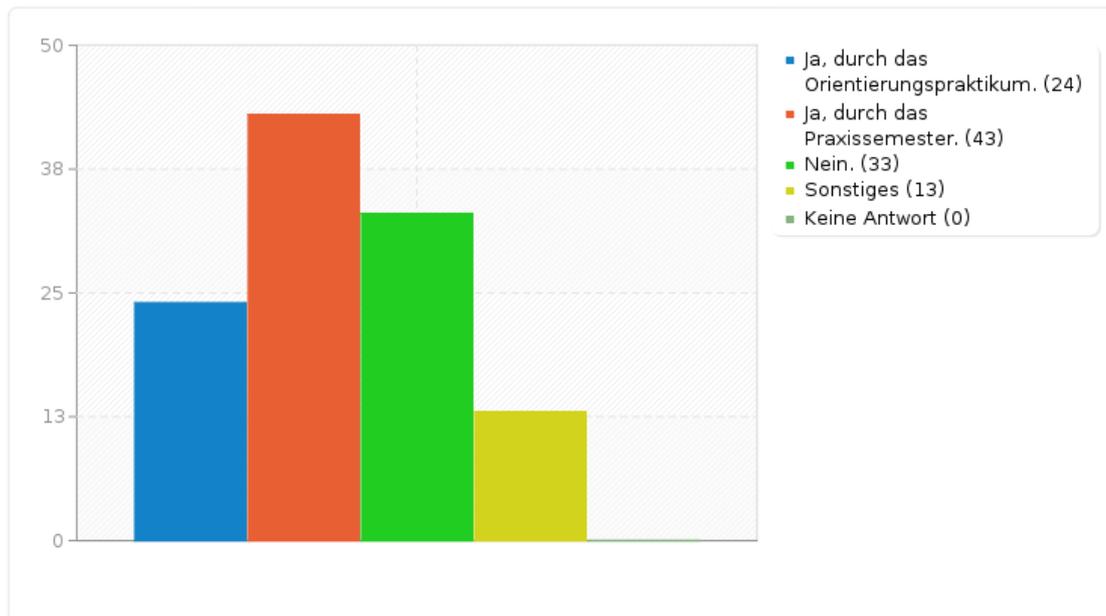
Antwort	Anzahl	Prozent
Ja, durch das Orientierungspraktikum. (A1)	24	21.24%
Ja, durch das Praxissemester. (A2)	43	38.05%
Nein. (A3)	33	29.20%

ID	Antwort
32	Durch vorherigen Studiengang
42	Durch eine richtig gute Fachdidaktikveranstaltung
51	Einstellungschancen
53	durch PCO verändert (meinen Schülern muss ich nicht im Chemie Unterricht beibringen was eine Fourierreihe ist...)
104	lehrerberuf wird nicht gerade angepriesen in verschiedenen studiumsveranstaltungen
114	Berufsausbildung
117	durch Berufserfahrung in anderen Bereichen verändert
122	Pädagogik- und Methodikvorlesung an der Musikhochschule
140	ja durch die dauer des studiums ist man gezwungener maßen gedanklich sehr weit weg von der schule. das schreckt ab.
142	Tutorentätigkeit



## Feld-Zusammenfassung für 045

Hat sich der Wunsch LehrerIn zu werden aufgrund konkreter Studienerfahrungen verändert oder gefestigt?





## Feld-Zusammenfassung für 046

An dieser Stelle hast du die Möglichkeit, deine eigenen Wünsche und Ideen zur Verbesserung des Lehramtsstudiums zu formulieren:

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
14	Was sind Personale Kompetenzen?	
25	Mehr Veranstaltungen mit maximal 30 beteiligten Studenten. Fachvorlesungen (z.B. Einführung in Algebra und Zahlentheorie) sollten nur als Hintergrundinformationen gelten und nicht zentraler Bestandteil des Studiums sein, ihre Bewertung durch Prüfungen sollte sich auf eine Studienleistung beschränken und nicht für die Abschlussnote gewichtet werden. Derzeit demotiviert das extreme Fachstudium viele sonst fähige Lehrer.	
27	Mehr Vorlesungen speziell nur für Lehramtskandidaten	
40	Weniger Veranstaltungen; keine Anwesenheitspflicht; mehr Wahlmodule statt Pflichtmodule; mehr Praxisausübung in Schulen	
50	Es soll mehr Vorlesungen speziell fürs Lehramt geben (z.B. in Mathe). Außerdem weniger ECTS-Punkte und Vorlesungen rein zum Fach, sondern mehr Vorlesungen zur Methodik und Didaktik!!!	
51	Bei Didaktikveranstaltungen sollte der Fokus wirklich auf der Didaktik liegen, wobei es hier auch große Unterschiede in den jeweiligen Fächern gibt. Bin erst im 3. Semester, aber Fachdidaktik in Geographie ist auf jedenfall im didaktischen Aspekt sehr viel mehr wertvoll als eine "Didaktikvorlesung" in Mathematik.  P.S.: Zu der Umfrage. Viele Fragen sollten eher getrennt für die jeweiligen Fächer gestellt werden.	
53	Zu viel Erwartungen in Chemie, da PCO zusätzlich besucht und bestanden werden muss. Für Lehramt etwas zu viel verlangt, wenn man als 2. Fach keine Mathematik oder Physik hat.	
57	Mehr Didaktik mehr Unterrichtspraxis zumindest Fahrtkosten bezahlen im Praxissemester	
60	Mehr praktische Erfahrung an Schulen sammeln Mehr Unterrichtserfahrung Duale Studienform	
63	Viel mehr Wert auf die Praxis legen und inhaltlich viel mehr Augenmerk auf Themen, die tatsächlich in der Schule vorkommen. Ein gewisser Anteil an "höherer" Theorie darf natürlich nicht fehlen. Darüber bin ich mir im klaren, immerhin studieren wir an einer Universität. Dennoch habe ich das Gefühl, dass ich viel zu wenig für die Schule an sich lerne in meinen 5 Jahren Studienzeit. Wenn ich ins Referendariat komme, denke ich, werde ich von Grund auf Inhalt mir selber aneignen müssen. Nicht unbedingt schlimm, aber die 5 Jahre Studium erscheinen mir dann zu lange, wenn ich nur so wenige Veranstaltungen besuchen muss, was die Pädagogik, die Praxis, usw. beinhaltet.	
65	- Kopplung von didaktischen Veranstaltungen an die Studieninhalte der Fachwissenschaft - Bessere Abstimmung von Terminüberschneidungen	
69	Orientierungspraktikum später, erst nach Studienbeginn möglich (vorher nicht sinnvoll)	
80	weniger pflicht, mehr Wahl  mehr Praxis	
81	auch schulisches Wissen wiederholen/vertiefen Bildet Lehrer aus die im Schulalltag bestehen können!	
84	bessere einbindung in die zwei fakultäten da keine eigene fakultät für Lehramt möglich möglicher weise kleine untergruppen in fakultäten größere akzeptan der professoren (keine ablehnung gegenüber der Lehrämter) füher oder überhaupt infos an den Schulen z.B was Leistungen angeht die man bereits vor dem Studium erledigen kann (orientierungs und sozialpraktikum usw...)	



warum wird der Beruf Arzt, Wirtschaftler, Informatiker usw. in den Schulen vorgestellt und dafür geworben für den Beruf Lehrer nicht. Die Vermutung, die eigenen Lehrer können helfen, ist irrtümlich, da die meisten mehrere Jahre oder Jahrzehnte im Amt sind und sich seit deren Studium so viel geändert hat.

Selbst die AGe hat keine Ahnung über das Lehramtsstudium und bei BIZ-Veranstaltungen wird großer Schwachsinn erzählt (bitte informieren Sie die)

für Schüler haben oft das Gefühl keine Ahnung zu haben, was im Lehramtsstudium auf sie zukommt, da der Wunsch sich zu richtig informieren geplatzt ist durch widersprüchliche Informationen verschiedener Informationsorganisationen. Hilfreich wären Broschüren, die ohne Hilfe von einem intelligenten 11. Klässler verstanden werden können, die in der Schule ausliegen. Pro contra zu den unterschiedlichen Schularten, gymnasial, real (an Hochschulen) usw...

- 88 Die Lehramtsreform mit der Umstellung auf das Bachelor-/Master-System am Besten schon abschaffen, bevor es überhaupt angeschafft wurde.
- 100 Den Lehrstoff mehr dem tatsächlichen Schulstoff, den man später schließlich vermitteln muss, annähern.
- 102 Ein richtiger Lehramtsstudiengang wäre wünschenswert. Keine Ausbildung zum Fachidioten mit der Lizenz zum Lehren.  
Schön zu wissen, wie Einstein und Schrödinger mit ihrer Physik der Chemie helfen, aber erstens muss ich den Kindern nicht beibringen und zweitens könnte ich es auch garnicht, weil genau das gelehrt vernachlässigt wird.
- 105 Mehr relevante praktische Anwendungen. Bsp: Proseminare sollen als wissenschaftliche Vorträge gehalten werden. Dort ist wenig Platz für das Ausprobieren von didaktischen Elementen.  
--> Anpassung an das Lehramtsstudium
- 107 - Nicht auf Bachelor, Master umstellen.  
- Lieber weniger oder hochwertigere Pädagogik-Veranstaltungen anbieten und dafür mehr Fachdidaktik.
- 109 - mehr VL/Seminare mit Schwerpunkten für LA-Studenten  
- manche Praktika durch solche Kurse ersetzen  
- mehr Kooperationskurse mit der PH Karlsruhe  
- besser informierte Lehramts-Beratungsstelle (das z.B. macht da bessere Arbeit)
- 111 Die Ansprüche sind in beiden Fächern in Bachelor-Niveau. In Chemie muss ich ständig in die Praktikas (=Labor) wesshalb es zu Überschneidungen kommt und ich nichts für mein Zweites Fach tun kann.  
  
In beiden meiner Fächer sind die Klausuren zu anspruchsvoll und der Lerninhalt ist NICHT relevant für meinen späteren Beruf!!!  
  
Es könnte in beiden Fächern Vorlesungen geben, die nur auf Lehramtler spezifisch sind mit mehr Didaktik. Es bringt uns ja nichts, wenn wir den Stoff können, aber nicht die Fähigkeit erlernen, anderen (Schülern) was beizubringen.  
  
Uns (Lehrämtern) fehlt es an Didaktik und Pädagogik. Wir haben zwar ein breites Spektrum an Fachwissen, aber können keine Schüler unterrichten, weil wir nicht wissen, wie das gehen soll!  
  
Anstelle einer Systemumstellung des Lehramtsstudiums in Bachelor und Master hätte ich für Lehramtsstudierende zusätzliche Klausur(en) oder Hausarbeiten (=wissenschaftliche Arbeiten, Bachelor-Masterarbeiten) angeboten, die bei fehlgeschlagener Staatsexamen zumindest den Bachelor oder sogar noch den Master-Abschluss äquivalent ist/sind, damit man all die Jahre nicht umsonst studiert hat.
- 114 Wie vorher beschrieben, wird im Biologiestudium wenig/keine Rücksicht auf uns genommen (evtl. weil wir nur einen sehr geringen Teil ausmachen -max. 10 Bio-Lehrämter pro Semester).  
Anstatt, dass berücksichtigt wird, dass wir parallel ca. 75 % von zwei unterschiedlichen Studiengängen machen, müssen wir teilweise Extra-Leistungen erbringen (Protokolle; Probeklausuren einreichen...) mit der Begründung, dass wir 1 ECTS mehr bekommen (Kosten-Nutzen stimmt hier nicht).  
  
Ich würde mir wünschen, weniger Praktika zu haben in Biologie (nicht alle sind sinnvoll). Stattdessen kann man sich mit seinen Hauptfächern/fächern tiefergehend beschäftigen, da man in der Regel sonst nur "das-nötigste" macht, weil die Zeit sowieso so knapp ist.  
  
Bzw. so wie es vor einigen Jahren (anscheinend) war, dass es ein Praktikum nur für



Lehrämter gab, die dort Unterrichtsfähige Versuche machten.

121	Kein(!)- Bachelor-Master-System
132	Grundsätzlich ist der Stoff in den studierten Fächern zu vertieft. Ich werde Lehrer, ich sollte lernen, wie ich einfachen Stoff den Schülern beibringe, nicht mathematische Beweise durchführen können.
133	zu viel Mathe für die Lehramt-Ausübung als Chemie/Deutschlehrer ö.ä
136	Ständigen Kontakt zur Schule halten (z.B. jedes Semester ein 2-wöchiges Seminar mit Unterrichtserfahrung, welches mit ECTS Punkten versehen wird.)
137	<ul style="list-style-type: none"><li>- weniger Fachwissen, bzw. mehr Fachwissen auf Schulniveau</li><li>- mehr Fachdidaktik: Wie bringe ich den Kindern den Stoff bei?; Welche Probleme können im Unterricht auftreten?</li><li>- viel mehr Unterrichtspraxis: Man lernt nur durchs Unterrichten für seinen späteren Beruf. Alles andere sind zwar Vorraussetzungen aber ein Mathematiker oder Geograph ist noch lange kein guter Lehrer. Dazu eine Aussage aus meinem Praxissemester: "nach deinem Referendariat wirst du bestimmt noch 8 Jahre brauchen, bevor sich so etwas wie Berufsroutine einstellt."</li><li>- Kooperationen mit Schulen</li><li>- Hochschulveranstaltungen, die von Lehrern durchgeführt werden --&gt; die wissen wie es in den Schulen heute aussieht</li></ul>
140	Mehr Bezug zum eigentlichen Beruf schaffen. Der Abschluss gibt kaum eine Auskunft über die eigentliche Tauglichkeit einer Lehrkraft. Höchstens das Kompetenzen wie Eigenständigkeit oder Selbstdisziplin vorhanden sind.  Der Schüler wird im Studium nicht besprochen. Pädagogik-Veranstaltungen sind zu fern von der Praxis. Interessanter wäre den Schüler zu betrachten. Welche Schwächen, körperliche, geistliche können auftreten?!. Handlungsanweisungen...
143	<ul style="list-style-type: none"><li>- mehr lehramtsspezifische Veranstaltungen in den Fächern nur mit anderen Lehramtsstudenten</li><li>- mehr Veranstaltungen in Kooperation mit Schulen (Projekte, usw.)</li><li>- Trennung der Benotung von Bachelorstudenten und Lehramtsstudenten in Bachelorveranstaltungen</li><li>- Fakultät für das Lehramt, falls nicht bereits vorhanden</li></ul>
154	Weniger Fachwissen in den Hauptfächer verdammt noch mal!
157	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zulassung deutlicher beschränken (Abschnitt, Vorleistungen in Form von Praktika etc.)</li><li>- Orientierungspraktikum abschaffen</li><li>- O-Phase für Lehramtler, nicht in die Fächer-O-Phasen stecken (fachbezogen, keine Infos zur Organisation des LEHRAMTSstudiums, sondern nur B.A.)</li><li>- bessere terminliche Abstimmung der einzelnen Fächer untereinander, damit Pflichtveranstaltungen auch wirklich im vorgesehenen Semester BESUCHT werden können</li></ul>
161	Mehr Impulse in Bezug auf Themen wie z.B. Gemeinschaftsschule, Inklusion etc. wären sinnvoll!



## Feld-Zusammenfassung für 047

Hältst du eine stärkere Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (PH), an der die angehenden Grund-, Haupt- und RealschullehrerInnen studieren, für wünschenswert? Wie könnte eine solche Zusammenarbeit aussehen?

Antwort	Anzahl	Prozent
Ja (A1)	49	43.75%
Nein (A2)	26	23.21%
Weiß nicht (A3)	37	33.04%

ID	Antwort
3	Zusammenarbeit in der Fachdidaktik
11	bzgl Pädagogik, Didaktik und allen weiteren lehrspezifischen Bereichen wäre eine Zusammenarbeit in gemiensamen Vorlesungen und Seminaren wünschenswert
14	Fachdidaktik und Pädagogik an der PH oder am Seminar für Didaktik und Lehrerbildung, die haben wenigstens Ahnung davon.
24	mehr Didaktik, Fachdidaktik von PH Dozenten (da KIT Dozenten das offensichtlich nicht können)
25	Um Fachinhalte durch Didaktik und Pädagogik zu ersetzen und einen Blick über den Tellerrand zu ermöglichen.
27	auf keinen Fall
35	Mehr Fachdidaktik- (und eventuell auch Fach-) module an der PH
39	Die PH ist eben besser in der Pädagogik... wieso sollte man nicht einfach eine gefestigte Zusammenarbeit mit ihnen eingehen? Auch bzgl. der bereits bestehen Veranstaltungen wird deutlich, dass wir am mKIT mehr Pädagogik im Lehramt brauchen. Schließlich werden wir Lehrer und nicht Wissenschaftler...
57	Didaktik für Unter- und Mittelstufe in Zusammenarbeit
58	Ich fände es gut wenn das fachdidaktik Modul an der ph umfangreicher wäre
63	Dort wird mehr Augenmerk auf die Pädagogik und die Vermittlung von Inhalten gelegt. Diesem sollte sich die Uni annähern. Außerdem könnte man sich dasselbe System überlegen, dass man schon viel früher und viel öfter an die Schule gehen muss und dort unterrichten, wie es an der PH der Fall ist.
62	an der PH liegt der Schwerpunkt sehr viel mehr auf der Didaktik und Pädagogik -> wünschenswert
75	ordentliche Pädagogikveranstaltungen, die auch einen Bezug zum Unterricht haben
78	Mehr praxisrelevante Praktika!!!
84	Man entscheidet sich vorher nicht ohne rund für die uni und damit das gymnasillehramt
90	Ich habe bereits eine Fachdidaktik-Veranstaltung (in geographie) an der PH besucht, die für Studenten der PH und des KIT vorgesehen ist. Doch die thematisierten Fachdidaktischen Prinzipien konnten bei weitem nicht für alle Schularten/Klassenstufen angewendet werden. Vor allem für das Gymnasium, also die KIT-Studenten, gab es nicht besonders viel nützliche Information.
100	Gemeinsame Pädagogikkurse
102	Praxisnähere PH scheint die bessere Lösung zu bieten. Da wird man nicht zum Fachidioten mit Zusatzqualifikation zum Lehren ausgebildet.
105	Aber: Die VL der Prüfungen jedoch überprüfen. Fachdidaktik GEO 1 z.B. war sehr unnötig.
108	Fachdidaktik Geographie schon in Zusammenarbeit mit der ph. Anforderungen komplett unterschiedlich zum kit! Bsp. Visualisierungen statt wissenschaftliche Arbeit
109	- Gemeinsame Kurse - Prozess einfacher machen, dort in Kurse einzusteigen
114	Sehe keine Notwendigkeit
127	- gemeinsame Vorlesungen/Seminare in Didaktik und Pädagogik
140	Nur wenn es wirklich einen Praxisnäherenbezug hat. Bspw. Wie schüler denken oder was für Verhaltensmuster ein Schüler haben kann.
142	Fachdidaktik-Veranstaltungen dort mitbesuchen.
151	Fachdidaktik wie in Chemie in Kooperation mit der PH.
152	Gemeinsame Veranstaltungen im Bereich der Fachdidaktik.
157	Pädagogische Ausbildung komplett an PH verlagern; Kontakt mit angehenden Lehrern anderer Schularten ist sicher bereichernd!



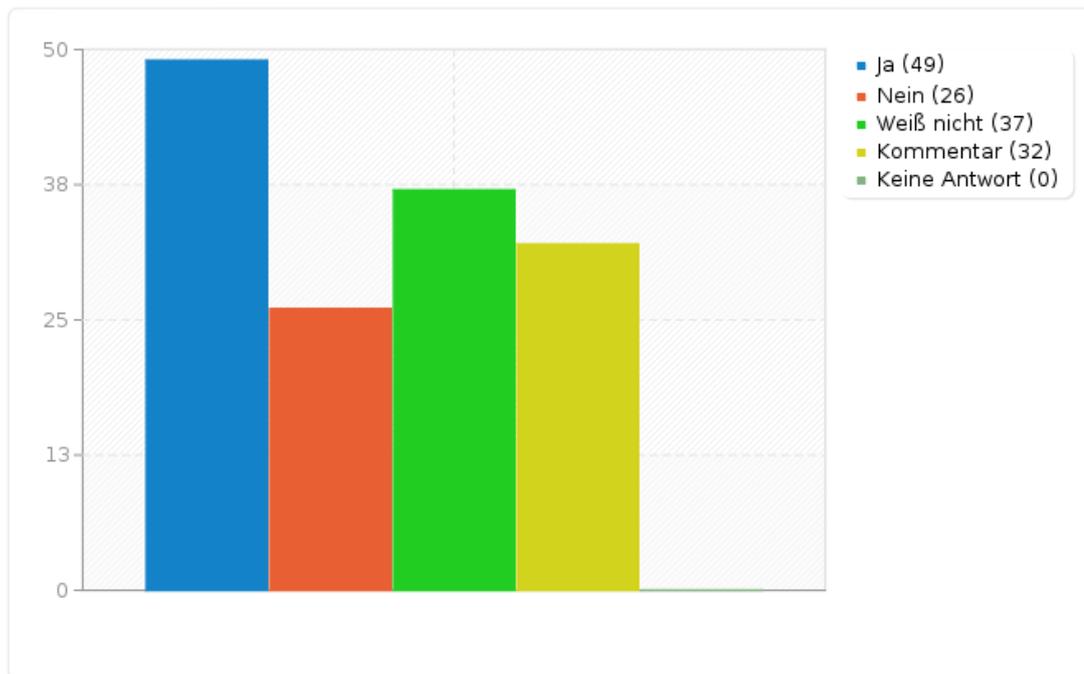
162 Wäre möglich mit verstärkten fachwissenschaftlichen Angeboten.

163 Expertise beider Hochschulen nutzen



## Feld-Zusammenfassung für 047

Hältst du eine stärkere Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (PH), an der die angehenden Grund-, Haupt- und RealschullehrerInnen studieren, für wünschenswert? Wie könnte eine solche Zusammenarbeit aussehen?





## Feld-Zusammenfassung für 048

Hältst du eine stärkere Zusammenarbeit mit Karlsruher Schulen, um den Praxisbezug im Studium zu stärken, für wünschenswert? Wie könnte eine solche Zusammenarbeit aussehen?

Antwort	Anzahl	Prozent
Ja (A1)	84	75.00%
Nein (A2)	5	4.46%
Weiß nicht (A3)	23	20.54%

ID	Antwort
2	Regelmässige Besuche und Betreuung
5	Regelmäßige Unterrichtsbesuche und in höheren Semestern z.B. 2-4 h Unterricht hospitieren und teils unterrichten (3lp)
11	Pro Semester eine mehrwöchige Praxiseinheit an Schulen wäre gerade im Grundstudium sinnvoll um sich seiner Studien- und Berufswahl bewusst zu bleiben.
35	Mehrere kleine Praktika an Schulen, als Teil von Modulen, also MIT Leistungspunkten (und Bewertung)
39	Ein zweites Praxissemester könnte man sich vielleicht noch vorstellen, welches früher ca. 3./4. Semester gelegt wird und das zweite 6./7. Semester. Das könnte den Praxisbezug schulen und hätte auf pädagogischer Sicht auch sehr viel mehr wert als eine pädagogikvorlesung- learning by doing!
50	Schülerlabore oder Exkursionen begleiten. Austausch mit den Lehrern.
57	Ein Tag die Woche an der Schule, Didaktik praktisch anwenden
63	Mehr Zusammenarbeit zwischen Uni und Karlsruher Schulen bedeutet, dass wir Studierenden mehr Möglichkeiten erhalten sollten, Unterrichtserfahrung zu sammeln.
69	Mehr Möglichkeiten, praktische Fachdidaktikveranstaltungen zu besuchen mehr Plätze in bereits vorhandenen Programmen (Workshops "Mathe-Kids", "Mathe-Profis")
72	-Hospitation  -Teamteaching  -Möglichkeit Probestunden halten zu können
75	Hausaufgabenbetreuung, AGs
84	Praxisbezug genug groß ausserdem hatte man 12 Jahre lang in der Schule. Oft übernehmen spätere Lehramtsstudenten meiner Erfahrung nach bereits früh in der Schule teile von Lehreraufgaben
90	Mehr Praktika, oder semesterbegleitende Projekte an Schulen.
96	Praxistage während des Semesters, regelmäßige, kurze Praktika
102	Mehrere kurze Praktika mit speziellen zielen wie Methodentraining usw.
105	Projektwochen: Themen mit den Schulen absprechen. Dann an die Uni weitergeben. Die Themen auf die Studenten verteilen (Seminarähnlich) Dann eine Unterrichtsstunde zu dem Thema erarbeiten lassen und durchführen lassen Evtl auch als "Double-Teaching" (2 Studenten während einer Schulstunde)
107	Projektarbeitsphasen von Studenten für Schüler als andere Erfahrung für diese im Schulalltag. Eher spielerisch gestaltet, z.B. Aufgaben (evtl. mit Wettbewerbsanreiz) für Kleingruppen wie "Baue aus folgenden Materialien (...) ein Objekt, dass ein Ei, das aus x m Höhe abgeworfen wird, heil zu Boden bringt."
109	- z.B. wie das Projekt "Grüne Schule" von Peter Nick
111	Man könnte ja ab und zu Schülerlabore (Koooperationen mit Schulen) machen für die man zusätzliche ECTS-Punkte erhält.
127	- Nachhilfe- und Hausaufgabenbetreuungs Kooperationen mit den Schulen schließen, - auf freiwilliger+ehrenamtlicher Basis die Möglichkeit bieten Unterrichtsstunden zu halten
137	wöchentliche Unterrichtspraxis im Rahmen eines Seminars; Schülergruppen die an die Uni

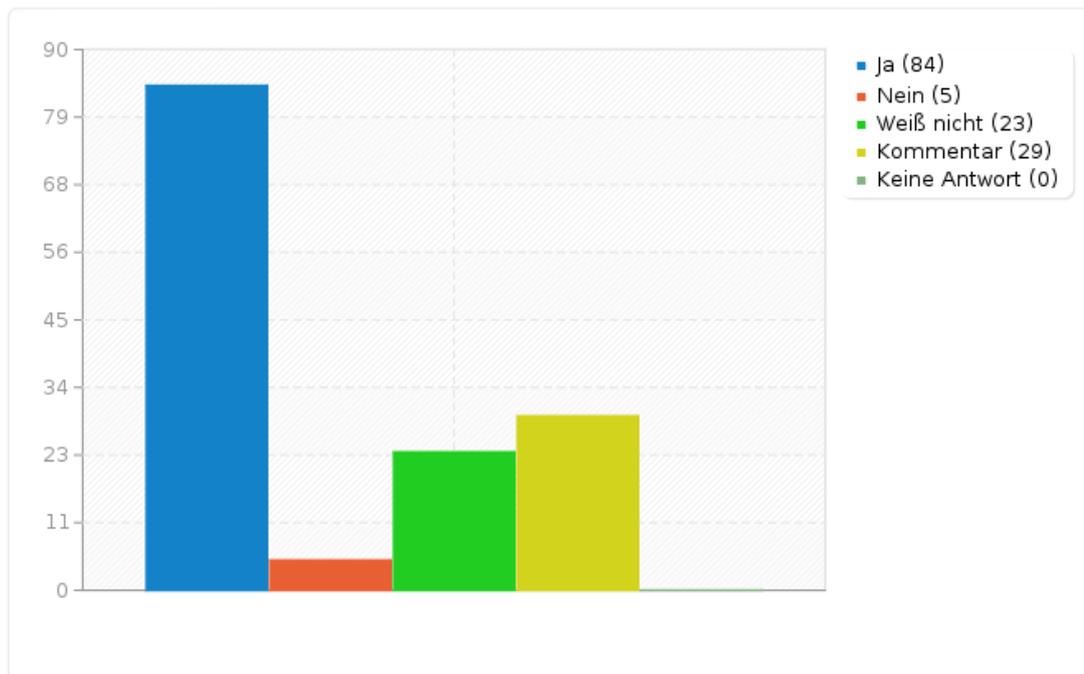


142	kommen und mit denen Unterricht gemacht wird Mehr Fachdidaktik als Projektarbeit, bei der mit einzelnen Schulklassen gearbeitet wird. (z.B. Stunden halten, ..)
150	zB während des Studiums ein begleitender Schulbesuch um später auf das Refenderiat zu verzichten sowie diesen Schulbesuch bereits im ersten Semester beginnen, damit das Orientierungspraktikum wegfallen kann
151	Auch Lehramt zu studieren fällt in die Kategorie "Learning by doing"
155	Zusätzliche Praktika im Grundstudium ermöglichen
157	Kooperation v.a. im Bereich des O-Praktikums (wenn es weiterhin verpflichtend ist...) -> mehr Privilegien für die Studierenden, mehr Einbeziehen in den Schulalltag und nicht nur ein Begleiten der Lehrer
163	Stärkere Verzahnung von Theorie und Praxis



### Feld-Zusammenfassung für 048

Hältst du eine stärkere Zusammenarbeit mit Karlsruher Schulen, um den Praxisbezug im Studium zu stärken, für wünschenswert? Wie könnte eine solche Zusammenarbeit aussehen?





---

## Feld-Zusammenfassung für 049

Hast du die Fragen ernsthaft und wahrheitsgemäß beantwortet?

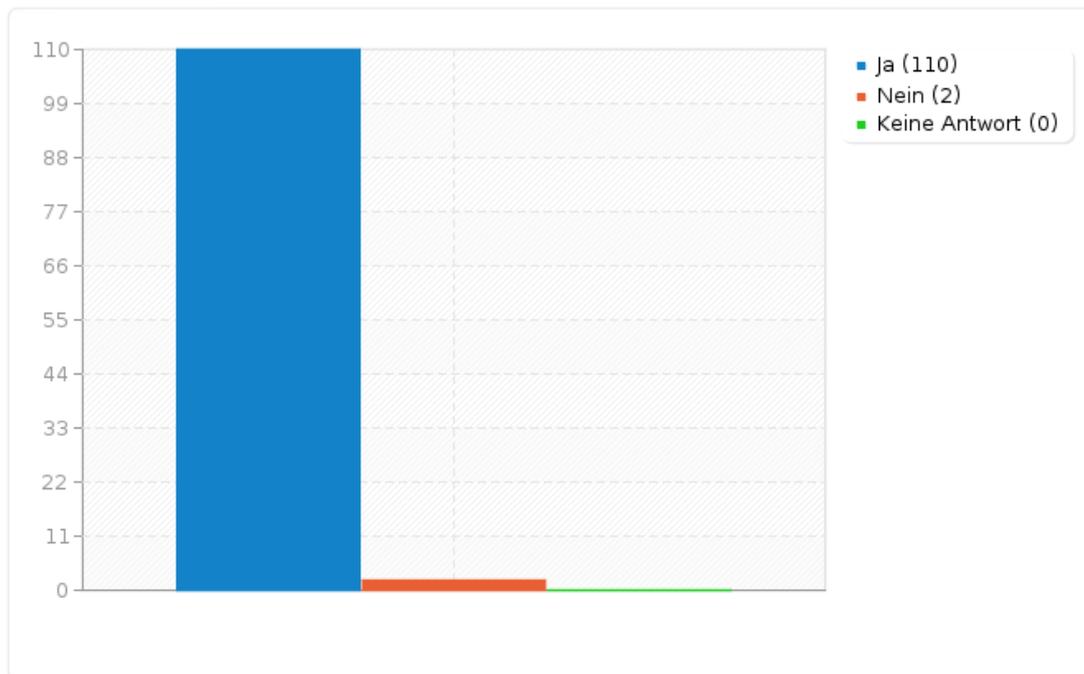
---

<b>Antwort</b>	<b>Anzahl</b>	<b>Prozent</b>
Ja (Y)	110	98.21%



## Feld-Zusammenfassung für 049

Hast du die Fragen ernsthaft und wahrheitsgemäß beantwortet?





---

## Feld-Zusammenfassung für 050

Hast du mehrfach an dieser Umfrage teilgenommen?

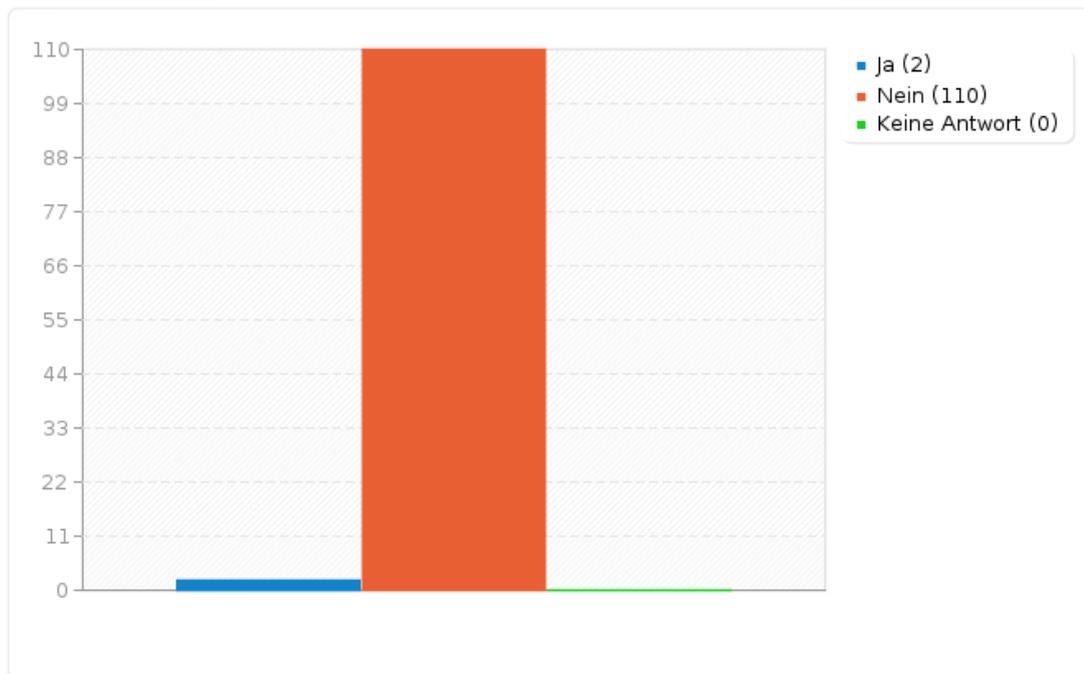
---

Antwort	Anzahl	Prozent
Ja (Y)	2	1.79%



## Feld-Zusammenfassung für 050

Hast du mehrfach an dieser Umfrage teilgenommen?





## Feld-Zusammenfassung für 051

Zuletzt hast du noch die Möglichkeit, uns, d.h. der Hochschulgruppe Lehramt@KIT, durch Mitteilungen und Kommentare Rückmeldung zu geben und Wünsche zu äußern.

Antwort	Anzahl	Prozent
<b>ID</b>	<b>Antwort</b>	
11	- Wichtig wäre eine gemeinsame Lehramtsfachschaft und -Fakultät um bessere Hilfestellung für die Anliegen der Lehramtsstudenten anbieten zu können und um nicht schon ab der O-Phase fachspezifisch in Grüppchen eingeteilt zu werden bzw um einen besseren Eindruck von seinem zukünftigen Kollegium zu erhalten.  - Generell den Zeit- und Lernaufwand des Studiums drosseln, um den zukünftigen Lehrern auch die Möglichkeit zu geben, sich während ihrer Studienzzeit außerhalb des Studiums persönlich zu entwickeln und ihren Hobbys/ sozialen Aktivitäten nachgehen zu können, was gerade im Hinblick auf ihren späteren Beruf hinsichtlich Ausgeglichenheit, Belastbarkeit, Humor, Umgang mit Stresssituationen, soziale Kompetenzen usw. im höchsten Maße wichtig ist!!!	
25	Ich wünsche mir eine Veranstaltung zum Thema: "Wie schließe ich meine Studium ab? - Abschlussarbeit, -prüfungen und Exmatrikulation" Ich bin mir noch sehr unsicher was passiert / passieren muss wenn ich quasi meine letzte Modulprüfung bestanden habe. Welche Fristen gelten, wie sollte man Prüfungen, Abschlussarbeit und Staatsexamen timen?	
27	Bitte setzt euch für weniger pädagogischen Schwachsinn im "wissenschaftlichen" Lehramtsstudium ein	
50	Zum Glück gibt es solche Gruppen wie euch, die die Lehramtler vertreten!!!	
69	Danke für euer Engagement! Eure Arbeit ist super.	
80	Wo werden die Ergebnisse veröffentlicht? Bitte überall, auch in der KIT-FB Gruppe, letztes Mal habe ich keine Infos bekommen	
107	Schön, dass es euch gibt und eine gute Umfrage, aber macht bitte ein bisschen mehr auf euch aufmerksam. Man bekommt gar nichts mit von euch...	
109	Diese Umfrage freut mich sehr, da ich so das Gefühl habe als LA-Student an der Uni nicht vergessen zu werden.	
114	Super ! Die Lehramts"Fachschaft" finde ich klasse. Sowohl hilfreich als Anlaufstelle für Beratung, als auch um Missstände oder Probleme im Studium zu diskutieren.	
125	Obgleich ich nicht in Karlsruhe studiere, hielt ich meine Teilnahme dennoch für sinnvoll (da viele Fragen allgemein gefasst sind und auf andere Universitäten mit Lehramtsstudium ohne weiteres übertragen werden können).	
127	Einen lieben Gruß an den netten Menschen, der gerade diese Zeilen liest: Dank Dir muss ich das jetzt nicht machen! ;)	
130	Habe nie von euch gehört =>	
132	Ihr macht einen super Job, hoffe ihr könnt etwas bewegen, aber das Problem am KIT sehe ich darin, dass die Studenten immer zusammen mit den Bachelor-Master Studenten zusammen studieren und somit immer in einer krassen Minderheit sind. Da ist es naheliegend, dass die Professoren in Biologie auf 9 Lehramtlern im Vergleich zu über 150 Bachelorstudenten "scheißen". Ich finde durch die Kombination zweier Fächer ist manches, was verlangt wird nicht machbar. Es wäre schön, einen größeren Zusammenhalt der Lehramtler fächerübergreifend zu bekommen, zum Beispiel durch Veranstaltungen, die speziell für Lehramtler interessant sind.	
140	Mails im Lehramts E-Mail Verteiler kommen oft zu spät. Teilweise werden über Termine informiert die schon 2h später sind oder schon in der Vergangenheit liegen. Man bekommt eher den Eindruck man ist nicht erwünscht.	
154	Leider weiß ich nicht für was ihr euch einsetzt	
157	VIELEN DANK FÜR EUER ENGAGEMENT !!!  SCHÖNE SEMESTERFERIEN ;-)	